

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия
Заларинского района

Рассмотрено на заседании
кафедры «Творчество»
Протокол № 1
28 августа 2015 г.



Сороквашина Т.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа
по краеведению

Направление: туристско - краеведческое

Возраст: 11- 16 лет

Срок реализации: 1 год

Составила: Карплюк Нелли Николаевна,
учитель истории,
МБОУ Солерудниковская гимназия
Заларинского района

>

п. Тыреть, 2015 г.

Пояснительная записка

Одним из главных направлений реализации приоритетного национального проекта «Образование» является переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты. Отличительной особенностью ФГОС является организация внеурочной деятельности школьников.

Программа кружка «Юный краевед» музейно-краеведческой направленности разработана руководителем кружка «Юный краевед» Карплюк Н.Н.. Основные направления в деятельности кружка – изучение истории родного края и села, оформление и пополнение экспозиций школьного историко-краеведческого музея.

Программа кружка «Юный краевед» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на социальное развитие обучающихся. Содержание кружка «Юный краевед» в целом позволит формировать УУД:

- личностные УУД (ценить и принимать базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «школа», «семья»; уважение к своей семье, к своим родственникам, формирование интереса к краеведению);
- регулятивные УУД (организовывать свое место, определять цель, план выполнения заданий под руководством учителя);
- познавательные УУД (отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию на фотостендах, в фотоальбомах, карте, находить общее и различия, запоминать информацию, уметь самостоятельно проводить диалог, беседу);
- коммуникативные УУД (участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других, участвовать в паре, в группе).

Цель: воспитание детей исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края - микрорайона Солерудник, п. Тыреть средствами музейной педагогики.

Задачи:

1. Образовательные:

- овладение учащимися системой знаний об историческом прошлом края, поселка, микрорайона.

2. Развивающие:

- развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;
- овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.

3. Воспитательные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия проводятся в школьном историко-краеведческом музее.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Использование экспонатов и документального материала, собранных кружковцами на уроках и во внеклассной работе

Возраст обучающихся участвующих в реализации данной программы 11-16 лет.

Сроки реализации программы – 1 год (68 часов).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение школьного историко-краеведческого музея:

- экспозиций
- экспонаты основного фонда и вспомогательного
- стенды
- тематические папки

Формы занятий.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы, экскурсии и мероприятия. При проведении поисковых работ более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

Режим занятий

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 часа	1 раза	2 часа	68 часов

Прогнозируемый результат и способы определения результативности

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся должны знать: историю своего края, п. Тыреть, мкрн. Солерудник, своей школы.

Учащиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах;
- уметь представлять свою исследовательскую работу.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: проведение тематических экскурсий в школе, участие в школьных, районных и областных краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях.

Учебно-тематический план.

Раздел			
	теория	практика	всего
I. Введение.	1		1
II. Музей и история родного края.	6	8	14
III. Документоведение.	2	10	12
IV. Методика подготовки и проведения экскурсий.	3	11	14
V. Этнография родного края.	2	2	4
VI. Поисково-исследовательская работа.	3	10	13
VII. История нашего микрорайона.	4	4	8
VIII. Итоговое занятие.	–	2	2
Всего	21	47	68

Содержание программы

Тема «Музей и история родного края» – 14 часов.

Теория: знакомство с историей основания п. Тыреть, мкрн. Солерудник, историей гимназии и освещением данных вопросов в периодической печати.

Практика: учащиеся работают с папками «СМИ о Солеруднике», «Малая Родина», «История школы»; обновляют стенды школьного музея, проводят встречи с ветеранами труда и тружениками тыла.

Тема «Документоведение» –12 часов.

Теория: знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников.

Практика: учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея.

Тема « Поисково-исследовательская деятельность» – 13 часов.

Теория: знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.

Практика: составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ; проведение тематических классных часов.

Тема «Этнография родного края» – 4 часа.

Теория: знакомство с этнографией, как наукой, с её особенностями и методологией.

Практика: оформление тематической выставки; проведение встреч с жителями микрорайона, походы.

Тема «Методика подготовки и проведения экскурсий» – 14 часов.

Теория: знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.

Практика: проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей .

Тема «История нашего микрорайона Солерудник» – 8 часов.

Теория: изучения история родного края, изучение истории микрорайона, основных вех его развития.

Практика: защита проектов по истории микрорайона, п. Тыреть, творческий отчет «Что ещё, быть может краше, чем в краю родимом жить», проведение экскурсий, поездки. Составление схем по истории микрорайона, оформление папок, походы по историческим местам

Методическое обеспечение программы

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

Элементы данных технологий реализуются через теоретические и практические занятия. Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями микрорайона Солерудник, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, составление летописи микрорайона, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей Заларинского района. Посещение и беседы с жителями микрорайона, тематические экскурсии и походы дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы	Часы	Дата
	Введение	1	
	Тема «Музей и история родного края»	14	

1	Знакомство с известными музеями мира	2	15.09.
2	История школьного музея. Экспонаты музея	2	22.09.
3	История основания п. Тыреть. Заларинский район.	2	29.09.
4	Исторические источники как средство познания прошлого	2	6.10.
5-6	Критика и интерпритация исторического источника	4	13.10
7	Монеты рассказывают	2	20.10
III Документоведение		12	
1	Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников.	2	27.10.
2	Организация учёта и сохранности фондов музея.	2	
3	Паспортизация музейных предметов и создание вспомогательной картотеки, этикетаж	6	
4	Работа с инвентарной книгой основного фонда школьного музея.	2	
IV. Методика подготовки и проведения экскурсий.		14	
1	Знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий		
2	Экскурсии (в саянский музей народного быта «Горница», в зиминский краеведческий музей «Школа ремесел»; п. Залари-краеведческий музей	4	
3	проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей	10	
V. Этнография родного края.		4	
1	знакомство с этнографией, как наукой, с её особенностями и методологией.	2	
2	Собирание сведений о народных умельцах. Проведение встреч с жителями микрорайона с целью представления своих творческих работ.	2	
VI. Поисково-исследовательская работа.		13	
1	Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.	2	
2	составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ; проведение тематических классных часов.	9	

	VII. История нашего микрорайона Солерудник	8	
1	Изучение истории микрорайона, основных вех его развития, истории гимназии, музея и освещением данных вопросов в периодической печати	2	
2	Защита проектов по истории микрорайона	1	
3	Проведение экскурсий.	4	
	IX. Итоговое занятие	1	

Список литературы

1. Иваньев Л.Н., Хороших П.П. Первобытные охотники Прибайкалья. Иркутск, 1955 г.
2. Медведев Г.И., Свинин В.В., Степанова О.П. Памятники археологии Иркутской области. Иркутск, 1985 г.
3. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлин Г.И. История земли Иркутской. Иркутск, 2002 г.
4. Хрестоматия по истории Иркутской области. Иркутск, 1966 г.
- 5 Романов Н.С. Летопись города Иркутска за 1881-1901 гг. Иркутск, 1993 г.
6. Шостакович Б.С. История поляков в Сибири (XVII-XIX вв.). Иркутск, 1995г.
7. Дулов А.В. Петрашевцы в Сибири. Иркутск, 1996 г.
8. Кудрявцев Ф.А. Революционное движение в Иркутской губернии. Иркутск.