

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия
Заларинского района

Рассмотрено на заседании
кафедры «Творчество»
Протокол № 1
28 августа 2015 г.



Утверждаю
Директор
МБОУ Солерудниковская
гимназия
Сороквашина Т.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа
психологического клуба «Диалог»

Направление: социально - педагогическое
Возраст: 10 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

7

Составила: Довыденко Олеся Николаевна,
психолог,
МБОУ Солерудниковская гимназия
Заларинского района

п. Тыреть, 2015 г.

Пояснительная записка.

В последнее время в школе участились конфликты между детьми, учителями и учениками, родителями и учениками. Доходит до того, что школьники нападают на учителей, организуют противоправные группировки. Школа – частица общества. Каково общество – такова и школа. Не случайно одним из способов разрешения школьных конфликтов являются «стрелки».

«Стрелки» в подростковой среде выступают как форма преимущественно насильственного разрешения конфликтов между подростками, перераспределения и завоевания власти и статуса, борьбы за влияние и возможность безнаказанно осуществлять криминальные действия, а также как форма самоутверждения. В то же время «стрелки» становятся способом бизнеса для части подростков, которые организуют и провоцируют на «стрелки» других подростков, записывают их на видео и в дальнейшем продают эти записи, и даже организуют денежные ставки на победителя.

Одной из попыток разрешить сложившуюся ситуацию стало создание школьной службы примирения (далее — ШСП).

Данная программа составлена в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

Служба примирения — это новая технология решения конфликтных ситуаций в школе с привлечением детей, модераторов. Когда взрослый человек начинает разрешать школьные конфликты, он прибегает к манипуляции, клеймению, формальному разрешению и угрозе наказанием. Формальное разрешение конфликтов («оба виноваты — и поэтому надо мириться»), срабатывающее в младшем школьном возрасте, в средней и старшей школе не даёт эффективного результата. Конфликт не завершается. ШСП же обеспечивает возможность не карательного, а конструктивного разрешения конфликтов.

ШСП — это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся.

Цель службы: содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачи:

- Проведение примирительных программ
- Обучение школьников методам урегулирования конфликтов
- Снижение количества правонарушений в подростковой среде.

Принципы:

- добровольность (добровольное участие школьников в организации, обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт);
- конфиденциальность;
- нейтральность.

Этапы работы:

- Сбор документов ШСП, обучение ведущих
- Создание рекламы ШСП (информация о истории восстановительных технологий, критериях, принципах)
- Проведение примирительных программ
- Проведение «Кругов забот», «Кругов ценностей»
- Оформление наглядности (оформление стенда, создание символики)
- Проведение классных часов (сплочение коллектива, уроки общения, беседа о толерантности)

Методы и формы работы по программе:

- Методы активного социально - психологического обучения

- Элементы самодиагностики
- Метод погружения
- Дискуссии
- Создание коллажей, плакатов, песен
- Консультирование
- Рубрика “В мире мудрых мыслей”
- Психологическое просвещение
- Психологическая диагностика
- Приёмы развития всех когнитивных процессов
- Поисковые упражнения, задания
- Игры - соревнования, сюжетные, ролевые игры

Результаты развития:

В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего служба нужна. Учащиеся уже знают о службе, ведущих и имеют представление о ее работе.

У ведущих появился опыт проведения примирительных встреч. Появилось желание работать, умение заполнять документацию.

Планируемые результаты: Личностные УУД

- Формируют позитивную моральную самооценку.
- Осваивают социальные нормы поведения.
- Формируют уважительное отношение к другому человеку, его мнению.
- Осваивают роли и формы социальной жизни в обществе.
- Умеют занимать свою позицию в обществе.
- Формируют нравственные чувства и поведение.
- Определяют свое отношение к правилам и нормам общения.
- Формируют уважительное, доброжелательное отношение к другому мировоззрению, культуре.
- Стремятся к самоизменению, приобретению новых знаний и умений.

Коммуникативные УУД

- Излагают свое мнение, аргументируя его.
- Учатся доверительно, открыто говорить о своих чувствах.
- Слушают и понимают речь других детей.
- Учатся позитивно проявлять себя в общении.
- Осознают особенности позиции другого.
- Учатся контролировать свою речь.
- Учатся понимать эмоции и поступки других людей.
- Ориентируются на позицию партнера в общении.

Познавательные УУД

- Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений.
- Формируют представление об особенностях общения.
- Понимают роль стереотипов, предрассудков в понимании другого человека.
- Моделируют различные ситуации.
- Устанавливают причинно-следственные связи.

Регулятивные УУД

- Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней.

- Принимают решения в проблемной ситуации.
- Оценивают степень достижения цели.
- Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.
- Принимают решения на основе переговоров.
- Овладевают навыками самоконтроля в общении.
- Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Результаты освоения программы клуба будут отслежены в форме промежуточной аттестации:
 тестирование;
 тренинг;
 конкурс.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Каким ты выглядишь в глазах других	2	1	1
2	О пользе критике	2	1	1
3	Умение принимать решение	2	1	1
4	Зачем людям законы	2	1	1
5	Стресс в жизни человека	2	1	1
6	Способы борьбы со стрессом	2	1	1
7	Умеешь ли ты сказать «нет»	2	1	1
8	Неповторимость индивидуальности	2	1	1
9	«Крутой» или уверенный в себе	2	1	1
10	Защита от жестокого обращения	2	1	1
11	Стереотипы в общении	2	1	1
12	Позиции в общении	2	1	1
13	Стили общения	2	1	1
14	Общая характеристика конфликта	2	1	1
15	Типология конфликтов	2	1	1
16	Причины конфликтов	2	1	1
17	Человек в конфликте	2	1	1
18	Конфликтные эмоции	2	1	1
19	Эмоциональная тропинка	2	1	1
20	Стили поведения в конфликте	2	1	1
21	«Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте	2	1	1
22	Тест №1	2	1	1
23	Межличностные конфликты: определение, особенности	2	1	1
24	Причины межличностных конфликтов	2	1	1
25	Классификация межличностных конфликтов	2	1	1
26	Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов	2	1	1
27	Семейные конфликты и их особенности	2	1	1
28	Тест №2	2	1	1
29	Причины конфликтов между родителями и детьми	2	1	1
30	Основные направления профилактики между родителями и детьми	2	1	1
31	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	2	1	1
32	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	2	1	1

33	Практикум: тренировочные задания	2	1	1
34	Практикум: тренировочные задания	2	1	1

Содержание образовательной программы.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке.

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга.

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Раздел 3. Как общаются разные люди.

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении. Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться. Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

Раздел 4. Особенности понимания человека детьми и взрослыми.

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Методическое обеспечение программы:

1. Аудио-, видеозаписи, мультимедийные презентации
2. Методики изучения особенностей общения.
3. Набор фотографий, портретов людей.
4. Психологические тесты.
5. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.
6. Психологические игры и упражнения.

Литература:

1. Берн Э. Введение в психоанализ и психотерапию для непосвященных. СПб., 1991г.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. Красноярск. 1995г.
3. Берн Э. Групповая психотерапия. М., 2000г.
4. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев. 1997г.
5. Групповая психотерапия. Под редакцией Карвасарского Б.Д. М., 1990 г.
6. Кочунас Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика. М., 2000 г.
7. Макаров В.В. Психотерапия каждого дня и всей жизни. М., 2001 г.
8. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. М. 1999 г.
9. Нельсон –Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб. 2000 г.
10. Осипова А.А. Введение в теорию психокоррекции. М., 2000 г.
11. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М., 1993 г.
12. Стюард Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ. СПб., 1996 г.
13. Харрис Т. Я – ОК, Ты – ОК. М., 2002 г.
14. Штайнер К. Сценарии жизни людей. СПб., 2003 г.
15. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. СПб., 2000 г.