

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия
Заларинского района

Рассмотрено на заседании
кафедры «Творчество»
Протокол № 1
28 августа 2015 г.



Утверждаю
Директор
МБОУ Солерудниковская
гимназия
Сороквашина Т.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа
шахматного клуба «Гамбит»

Направление: физкультурно - спортивное
Возраст: 7 – 17 лет
Срок реализации: 5 лет

Составил: Белоусов Геннадий Иванович,
педагог дополнительного образования,
МБОУ Солерудниковская гимназия
Заларинского района

1. Пояснительная записка.

О колоссальных возможностях шахмат для развития учащихся в начальной школе писал ещё В. А. Сухомлинский.

Реформа начальной школы выдвинула на первый план развивающую функцию обучения, способствующую развитию личности младшего школьника и раскрытия его творческих способностей, поэтому обучение игре в шахматы - не самоцель.

Цель программы.

Способствовать развитию у детей интеллектуальных, творческих способностей и формированию социально - активной позиции.

Задачи программы.

- Развивать интерес к шахматной игре у ребёнка. "Научить детей основам шахматной игры.
- Создать оптимальные условия для развития интеллектуального творчества ребёнка.
- Научить детей самостоятельно работать, в том числе и с литературой.
- Развивать аналитико-систематическую деятельность, учить детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.
- Воспитать усидчивость, внимательность, самостоятельность и творческую активность; психологическую устойчивость к победам и поражениям.
- Организовать сотрудничество с воспитателями классными руководителями и родителями.
- Участвовать в турнирах районных, областных и Российских; проводить конкурсы решения задач, викторины.

Отличительная особенность программы «Шахматы - эффективное средство для развития творческих способностей школьников» прежде всего в том, что занятия начинаются в подготовительной группе д/с, где, естественно, имеются более комфортные условия для начала занятий шахматами. Занятия начинаются с 10 утра, а не после уроков. Группы формируются в зависимости от уровня подготовки на данный момент, что бы развитие лидеров не задерживалось.

В первом классе дети изучают шахматную нотацию, которая трактуется в системе координат.

При прохождении программы в начальной школе делается акцент на то, что шахматная геометрия является не евклидовой геометрией. Часть практических занятий проводятся в компьютерном классе.(1 час в неделю по специальным программам).

С детьми среднего звена работаю индивидуально по тем же темам на более высоком уровне сложности.

Ожидаемы результаты реализации программы:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Шахматы» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Шахматы» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

В конце курса выпускник научится:

- основам шахматной игры,
- самостоятельно работать, анализировать свою деятельность и деятельность своих товарищей.

Эффект от реализации программы

- Дети на районных и областных соревнованиях будут занимать призовые места. "Педагоги д/с и начальной школы занимаются с детьми по специально подобранным программам.

- В процессе обучения дети принимают участие на районных, областных и Российских соревнованиях.
- В результате развития детей в процессе обучения шахматной игре повысится успеваемость и по школьным предметам.

2. Учебно-тематический план образовательной программы.

1 год обучения (д /с)

| № | Тема | теория | практика |
|---|---|--------|----------|
| 1 | История | 2 | |
| 2 | Шахматные фигуры: названия, свойства, взаимодействие. | 36 | 40 |
| 3 | Шахматная доска. | 4 | |
| 4 | Особые свойства короля. Шах. Мат. Пат. | 12 | 18 |
| 5 | Как начинать шахматную партию. | 4 | 4 |
| 6 | Практическая игра на шахматном материале. | 8 | 12 |
| | Итого | 66 | 74 |

Всего:

140 часов

2 год обучения (1 класс)

| № | Тема | теория | практика |
|---|---|--------|----------|
| 1 | История | 2 | |
| 2 | Шахматная нотация. | 10 | 10 |
| 3 | Особые свойства Короля (повторение) | 5 | 15 |
| 4 | Мат одинокому Королю. | 8 | 20 |
| 5 | Дебют. | 4 | 8 |
| 6 | Миттельшпиль | 4 | 4 |
| 7 | Основные правила шахматной игры, (кодекс) | 2 | |
| 8 | Практика. Игра в шахматы. | | 48 |
| | Итого: | 35 | 105 |

Всего:

140 часов

3 год обучения (2 класс)

| № | тема | теория | практика |
|---|--|--------|----------|
| 1 | Тактика. Изучение тактических приёмов. | 6 | 40 |
| 2 | Дебют. Принципы разыгрывания дебютов. | 4 | 8 |
| 3 | Шахматные окончания. | В | 14 |
| 4 | Миттельшпиль | 2 | 12 |
| 5 | Правила шахматной игры, (кодекс). | 4 | |
| 6 | Практика. Участие в турнирах.. | | 42 |
| | Итого | 24 | 116 |

Всего: 140 часов

4 год обучения (3 класс)

| № | тема | теория | практика |
|---|--|--------|----------|
| 1 | История | 2 | |
| 2 | Тактика, Изучение тактических приёмов. | 4 | 40 |
| 3 | Окончания. | 10 | 28 |
| 4 | Открытые дебюты | 6 | 6 |
| 5 | Стратегия. | 2 | 8 |
| 6 | Участие в турнирах | | 30 |
| 7 | Шахматный кодекс | 4 | |
| | Итого | 28 | 112 |

Всего: 140 часов

5 год обучения (4 класс)

| № | тема | теория | практика |
|---|--------------------------------------|--------|----------|
| 1 | История. | 2 | |
| 2 | Тактика. Решение этюдов. | 8 | 30 |
| 3 | Расчёт вариантов. | 2 | 6 |
| 4 | Окончания. | 4 | 30 |
| 5 | Закрытые дебюты. | 8 | 4 |
| 6 | Самоанализ или анализ играных партий | 4 | 8 |
| 7 | Шахматный кодекс. | 4 | |
| 8 | Участие в турнирах. | | 30 |
| | Итого | 32 | 108 |

Всего:

140 часов.

3. Содержание образовательной программы. 1 год обучения (д/с)

Если мы хотим, чтобы
ребёнок что-то всерьёз усвоил,
мы должны воплотить это в
деятельность самого ребёнка.

За время освоения программы дети значительно меняются в своём развитии, поэтому меняется и форма занятий.

Первые занятия проводятся в иносказательной форме на базе тех сказок, которые дети знают. Дети с удовольствием рассказывают импровизированные сказки и легко запоминают материал, при этом развивается слуховая память.

Изучение шахматной доски начинаем с построения её из кубиков. Затем дети растаскивают её на фрагменты и элементы и снова собирают, при этом развивается зрительная память.

Дети воспринимают шахматы как игрушку и поэтому хотят быстрее начать играть. В связи с этим при первом знакомстве с шахматными фигурами дети начинают играть и решать задачи, созданные на элементарных свойствах шахматных фигур.

Игровые свойства шести фигур представляют возможность подбирать упражнения для развития различных интеллектуальных функций: внимание, оперативная память, воображение, логическое мышление. Упражнения подбираю избирательного характера, т.е. каждое упражнение направлено на развитие определённой интеллектуальной функции. В то же время задачи доступны, носят занимательный характер и приучают детей действовать в уме. В этот период ребёнок получает подготовку к дальнейшему совершенствованию.

| | |
|---|--------------|
| 1.Появление шахмат на земле, (гипотезы и сказки) | 2ч |
| 2.Названия фигур | 2 ч |
| 3 Шахматная доска, (название линий шахматной доски). | 6 ч |
| 4.Ладья (ходит, нападает, бьёт Ладья). | 2 ч |
| 5.Игра на ладьях, (закрепление пройденного) | 4ч |
| 6.Слон (ходит, нападает, бьёт Слон) | 2 ч |
| 7.Игра слонами и ладьями их противостояние, взаимодействие. | 4 ч |
| 8.Ферзь (ходит, нападает, бьёт ферзь) | 2 ч |
| 9.Задачи «лучший ход Ферзем» (взятие, нападение) | 6ч |
| 10. Игра на изученных фигурах. | 8ч |
| 11 .Пешка (ходит, нападает, бьёт пешка) | 2 ч |
| 12.Превращение пешки | 2ч |
| 13.Игра на пешках.. | 6ч |
| 14.Пешки против фигуры (Ф. Л, С) | 8ч |
| 15.Конь, (ходит, нападает, бьёт конь) | 2ч |
| 16.Игра (перевести коня на заданное поле) | 4ч |
| 17.Игра (Конь против Ферзя на «границе») | 2ч |
| 18.Игра на изученных фигурах.. | 10ч |
| 19.Король (ходит, нападает, бьёт Король) | 2ч |
| 20 Король самая главная фигура. | 2ч |
| 21 Шах Королю. Способы защиты Короля. | 16ч |
| 22.Мат Королю. | 10ч |
| 23. Пат. | 4ч |
| 24.Начало шахматной партии. | 4ч |
| 25.Рокировка | 4ч |
| 26 Играем на шахматном материале. | 30ч |
| Итого | 140 ч |

2 год обучения (1 класс)

Занятия проводятся в оборудованном шахматном классе, где есть демонстрационная доска, специализированный шахматный компьютер, достаточный комплект инвентаря и литературы. Начинаем с шахматной нотации, которая построена на базе системы координат.

Координаты поля трактуются в адресной интерпретации, т.е. каждое поле имеет свою улицу (вертикаль) и свой номер (горизонталь). В адресной системе дети хорошо ориентируются на шахматной доске, при этом осваивают и систему координат.

Рисуем фигуры, чертим шахматные доски, прописываем буквы, необходимые обозначения. Развиваем моторику и память. Закрепляется понятие шах, мат, пат. Решаем задачи, играем в шахматы. Идёт развитие интеллектуальных функций детей. Деление детей на группы в зависимости от успехов усвоения программы продолжается, с правом перехода из одной группы в другую.

| | | |
|---|------|------------------|
| 1 .Чатуранга 5-9века: Шатрандж и его совершенствование. Формирование современных шахмат 9-16 века. | 2ч | |
| 2.Обозначение линий, полей, фигур в записи. решений задач и запись партий | 12 ч | 8 ч 3.Оформление |
| 4.Шах, мат Королю, (повторение) | 8 ч | |
| 5.Способы защиты Короля, (повторение) | 8 ч | |
| 6.Пат. | 4 ч | |

| | |
|---|-------|
| 7. Мат тяжёлыми фигурами, (взаимодействие фигур) | 8 ч |
| 8. Мат ладьёй и Королём (цугцванг) | 12 ч |
| 9. Мат двумя слонами и королём | 8 ч |
| 10. Три задачи дебюта. | 2 ч |
| 11. Порядок действий в начале шахматной партии. | 4ч |
| 12. Развитие фигур и пешек. | 4 ч |
| 13. Примеры коротких партий. | 2 ч |
| 14. Задачи миттельшпиля: | |
| * Атаковать в лучшей позиции (Короля или другие фигуры) | 4 ч |
| Защищаться в худшей позиции и готовиться к контратаке. | 4 ч |
| 15. Правила шахмат (кодекс) | 2ч |
| 16. Решение задач | 12ч |
| 17. Турнирная практика. | 36 ч |
| Итого | 140 ч |

3 год обучения (2класс)

Дети решают задачи в 2-3 хода. Задачи в картотеке систематизированы по темам и сложности. Изучают много ходовые окончания, которые так же систематизированные по темам и сложности. Развивается оперативная память, воображение, логическое и творческое мышление, акцент делается на комбинаторное мышление.

Дети занимаются в школьном компьютерном классе, где заложены учебные шахматные программы.

| | |
|---|-----|
| 1. Двойной удар | 4ч |
| 2. Связка. | 4 ч |
| 3. Уничтожение защиты. | 4ч |
| 4. Отвлечение. | 4 ч |
| 5. Завлечение. | 4 ч |
| 6. Открытое нападение. | 4 ч |
| 7. Вскрытие вертикали, горизонтали, диагонали | 4 ч |
| 8. Освобождение пространства. | 4 ч |
| 9. Перекрытие. | 4 ч |
| 10. Блокировка. | 4 ч |
| 11. Разрушение пешечного прикрытия. | 6 ч |
| 12. Принцип скорейшего развития фигур. | 2ч |
| 13. Захват центра. | 2ч |
| 14. Повышение безопасности Короля. | 2ч |
| 15. Индивидуальный дебютный вариант. | 2ч |
| 16. Практика | 4ч |
| 17. Пешечные окончания: | |
| * «правило квадрата» . | 4 ч |
| * Пешечный прорыв | 2 ч |
| * Как провести пешку (противоборство Королей) | 6 ч |
| 18. Мат ладьёй и Королём (повторение) | 2 ч |
| 19. Мат двумя слонами (повторение) | 2ч |
| 20. Ферзевые окончания: | |
| * Король с пешкой на предпоследней линии. | 4 ч |
| * «Патовые» гнёздышки. | 2 ч |
| 21. Владение центром и пространством. | 4 ч |
| 22. Владение открытыми линиями. | 4 ч |

| | |
|--|-------|
| 23. Расположение фигур. | 2 ч |
| 24. Расположение пешек. Пешечные слабости. | 4 ч |
| 25. Правила шахматной игры (Кодекс). | 4 ч |
| 26. Практика. Участие в турнирах. | 42 ч |
| Итого: | 140 ч |

4 год обучения (3 класс)

Дети занимаются анализом позиции, её оценкой и на основании оценки составляют план игры. При этом формируется внутренний план действий. Работа ведётся индивидуально. Дети готовятся к участию в районным, областным и Российским соревнованиях. Право участия в соревновании завоёвывается на предыдущем уровне.

| | |
|--|-------|
| 1. Историческое развитие теории и практики шахматной игры, (систематизация и анализ. 16-19 века) | 2ч |
| 2. Рентген | 2 ч |
| 3. Превращение пешки. | 4 ч |
| 4. Промежуточный ход | 4 ч |
| 3. Игра на пат. | 2 ч |
| 6. Ограничение материала | 2 ч |
| 7. Преследование. | 2 ч |
| 8. Сочетание тактических приёмов | 28 ч |
| 9. Пешечный эндшпиль: | |
| *Правило квадрата пешки. | 4 ч |
| *Поля соответствия. | 4 ч |
| *Расстояния (шахматная геометрия — неевклидова) | 6 ч |
| *Реализация перевеса материального и позиционного | 6 ч |
| *Конь против пешек.. | 4 ч |
| *Слон против пешек. | 4 ч |
| *Ладья против пешек | 4 ч |
| *Ладья с пешкой против ладьи. | 6 ч |
| 10. Итальянская партия | 6 ч |
| 11. Испанская партия. | 6 ч |
| 12. Анализ позиции. Оценка. План. | 12ч |
| 13. Шахматный кодекс | 4ч. |
| 14. Участие в турнирах. | 30ч |
| Итого: | 140 ч |

5 год обучения (4 класс)

Дети занимаются анализом своих играных партий с целью определения допущенных ошибок, поиск новых вариантов для будущих партий. При этом развивается познавательная активность, формируется объективность самооценки и критичность мышления. Дети начинают работать самостоятельно. Самостоятельная работа детей является главным ориентиром педагога.

| | |
|--|---------------------|
| 1. Борьба за шахматную корону от Вильгельма Стейница | 2 ч до Виши Ананда. |
| 2. Гармония пешечного этюда : | |
| *Простейшие маневры | 6ч |
| *Окольный путь | 4ч |
| *Потеря темпа. | 8 ч |

| | |
|--|-----------|
| *Проведение пешки в Ферзя | 8 ч |
| *Финт | 8 ч |
| *Выигрыш пешки. | 6 ч |
| 3.Типы позиций | 2 ч |
| 4 «Дерево расчёта» вариантов. | 2 ч |
| 5.Ходы кандидаты. | 4ч |
| 6.Конь с пешками против коня с пешками. . | 4ч |
| 7.Слоны одноцветные; слон с пешкой против слона. | 4 ч |
| 8.Слоны разноцветные: слон с пешками против слона. | 4 ч |
| 9.Слон против Коня с пешками. | 4 ч |
| 10.Ладейный Эндшпиль. | 10ч |
| *Реализация материального перевеса. | 4ч |
| *Реализация позиционного перевеса. | 4ч |
| 11 .Ферзевый гамбит. | 6 ч |
| 12.Контргамбит Альбина. | 6ч |
| 13.Анализ играных партий. | 12ч |
| 14.Шахматный кодекс. | 4ч |
| 15.Участие в турнирах. | 30ч |
| Итого | 140 ч |

4. Методическое обеспечение программы

Занятия в д/с провожу в форме собеседования, где дети не только слушают, но и сами рассказывают, показывают, строят, объясняют.

В шахматном классе использую лекционный метод с применением шахматной доски, и в большей степени заданный метод, по так называемому проблемному принципу, который прививает склонность к самостоятельному мышлению. При использовании заданного метода затрачивается больше времени по сравнению с лекционным методом зато знания усваиваются глубже и прочнее.

При преподавании шахмат использую следующие принципы:

Единство образования и воспитания. Формами воспитательного воздействия являются: регулярное посещение занятий, участие в соревнованиях: посещение исторических памятников, проведение культурных мероприятий. Посещение секций спортивного направления.

Выполнение домашнего задания.

Систематичность - теоретическая подготовка, упражнения, повторение пройденного. Материал излагаю последовательно на известном педагогическом принципе — «от простого к сложному, от лёгкого к трудному, от знакомого к незнакомому» Вновь изучаемый материал разлагаю на составные части, по определенной системе. На каждый урок подбираю примеры, которые помогают разобраться в изучаемой теме.

Доступность - дидактический материал подбираю индивидуально с учётом знаний и способностей.

Наглядность - использую демонстрационную шахматную доску, компьютер, картотеку диаграмм, рабочие тетради.

Прочность усвоения знания — главным средством борьбы против забывания поступившей информации является повторение.

После объяснения нового материала дети решают задачи, которые усложняю на следующих занятиях. По всем темам использую концентрический метод при подборе материала на следующие занятия.

Для развития способности мышления делаю анализ и синтез игровой ситуации и определяю ход: после чего дети проводят эту работу самостоятельно на партиях, которые сами играли.

5. Литература для учителя:

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. Ростов -на-Дону, изд. «Феникс», 2000. – 352 с.
2. Дворецкий М., Юсупов А. Секреты дебютной подготовки. Харьков, изд. «Фолио», 1998. – 288с.
3. Калиниченко Н.М., Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. М.: «Издательство Фаир», 2007. – 704 с.
4. Программа подготовки шахматистов-разрядников. I-II разряд – серия «Шахматный университет». Ульяновск, изд. «Ульяновский Дом печати», - 2005. – 328 с.
5. Шахматы: наука, опыт, мастерство: Практическое пособие. Под редакцией Б.А.Злотника. М.: изд. «Высшая школа», 1990. – 335 с.

Литература для учащихся:

1. Белявский Б., Костров В. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник.
2. СПб. Изд. «Литера», 2004. – 98 с.
3. Иващенко С. Шахматная школа. М.: изд. «Ульяновский Дом печати», - 2007. – 105 с.
4. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. М.: изд. «Ульяновский Дом печати», - 2007. – 132 с.
5. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. 1 год. СПб. Изд. «Литера», 2003. – 89 с.
6. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. 2 год. СПб. Изд. «Литера», 2006. – 95 с.
7. Костров В., Рожков П. Шахматные задачи: Мат в два хода. 6 фигур. СПб. Изд. «Литера», 2009. – 96 с.
8. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. Книга А. СПб. Изд. «Литера», 2005. – 66 с.
9. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. Книга В. СПб. Изд. «Литера», 2005. – 96 с.
10. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. Книга С. СПб. Изд. «Литера», 2005. – 96 с.
11. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. Книга Д. СПб. Изд. «Литера», 2005. – 96 с.