

Анализ
МБОУ Солерудниковская гимназия по введению и реализации ФГОС ООО

№№	Признаки эффективного введения ФГОС ООО	Показатели эффективности
Признак 1	Организация образовательной деятельности на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС ООО	
1.1.	Реализация в образовательном учреждении плана введения ФГОС ООО (дорожной карты)	<p>В МБОУ Солерудниковская гимназия на начальном этапе «пилотирования» ФГОС ООО была составлена дорожная карта по опережающему введению ФГОС ООО, проведена разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение и реализацию стандарта, разработка основной образовательной программы основного общего образования, разработка модели образовательного процесса, соответствующей требованиям стандарта и адекватной целям и задачам основной образовательной программы ОУ на уровне основного общего образования.</p> <p>На следующем этапе предполагалась корректировка в процессе реализации ООП ООО. Завершающим этапом выступает анализ деятельности и обобщение опыта.</p> <p>Введение ФГОС осуществляется последовательно и поэтапно в соответствии с дорожной картой; во введении ФГОС принимает участие весь педагогический коллектив образовательного учреждения, в соответствии с функциональными обязанностями и задачами плана (дорожной карты).</p> <p>Органом способствующим обеспечению организационного сопровождения введения и реализации в МБОУ Солерудниковская гимназия ФГОС является созданный в 2012-2013 учебном году Координационный совет по введению ФГОС.</p> <p>Ежегодно в мае проводится общешкольная конференция по вопросам введения ФГОС «Итоги. Проблемы. Перспективы», на которой представители различных структур представляют анализ реализации ООП.</p>
1.2.	Разработка и реализация основной	Важным направлением совершенствования содержания образования для ОУ работающего в пилотном режиме является разработка основной образовательной программы основного

образовательной программы основного общего образования

общего образования. ООП ООО разработана в соотношении 70 (обязательная часть)/30 (часть, формируемая участниками образовательного процесса) - для основной школы и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы (наличие региональных, муниципальных особенностей, особенностей образовательной организации во всех разделах ООП).

Внутренняя структура и содержание разделов ООП спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Деятельность по разработке охватывала практически всех педагогов, работающих на уровне ООО. В результате был разработан проект программы, включающий следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Помимо целевых установок целевой раздел включает в себя планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

В рамках содержательного раздела рабочими группами разработаны междисциплинарные программы:

- Формирования УУД;
- Смыслового чтения и работы с текстом;
- Учебно – исследовательской и проектной деятельности;
- Формирования ИКТ компетентности;

а также Программа воспитания и социализации и Программа коррекционной работы.

В рамках инновационной деятельности по совершенствованию содержания образования была проведена работа по составлению рабочих программ по всем предметам обязательной части учебного плана для уровня ООО с учетом требований ФГОС.

Проведен педагогический совет «Основная образовательная программа как инструмент, обеспечивающий достижение результатов образования».

В рамках педсовета был представлен проект ООП ООО по разделам:

1. Целевой

2. Содержательный:

- Программа развития УУД
- Программа развития ИКТ-компетентности
- Программа смыслового чтения и работы с текстом
- Программа учебно – исследовательской и проектной деятельности
- Программа коррекционной работы

3. Организационный:

- Учебный план ОУ
- Условия реализации ООП

основные направления деятельности по введению новых стандартов, который явился стартом в работе пилотной площадки по введению ФГОС ООО.

По итогам педсовета проведена рефлексия, в которой приняло участие 33 педагога гимназии.

По результатам проведенной рефлексии можно сделать вывод о том, что целевые установки ООП ООО понимают и принимает 21 респондент;

Понимают и вынуждены принимать - 12 педагогов; никто из опрошенных не указал на сложность в понимании целевых установок.

В содержании программы педагоги отмечают:

- направленность на развитие ребенка – 28 человек;
- учет индивидуальных особенностей ребенка – 25 человек;
- направления деятельности педагога (определены подходы и технологии) – 19;
- связь урочной и внеурочной деятельности – 24;
- комплексный подход в оценке результатов – 19;
- преемственность между ступенями обучения-27 человек.

Вывод: всем педагогам понятны целевые установки ООП ООО; большинство принимает

целевые установки, остальные вынуждены их принимать в связи с введением ФГОС. Основная часть коллектива усматривает в программе направленность на развитие ребенка и преемственность между ступенями обучения, а также педагоги отмечают связь между урочной и внеурочной деятельностью и учет индивидуальных особенностей ребенка. Не все педагоги отметили четкую определенность подходов и других направлений деятельности педагогов, комплексный подход к оценке результатов. В течение года в рамках завершающей стадии процесса опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта на ступени основного общего образования проводилась работа по корректировке и апробации ООП ООО.

В части реализации целевого раздела в течение года осуществлялась деятельность по доработке, представлению и частичной апробации проектного варианта системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО применительно к 5 классу.

Реализации данного направления способствовала организация деятельности проблемных творческих групп педагогов гимназии.

Деятельность творческих групп, направленных на формирование и развитие системы оценки достижений планируемых результатов

<i>Название группы</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Результат</i>	<i>Представление результата</i>
Проектная деятельность	Разработка системы проектной деятельности в гимназии	Положение о проектной деятельности в МБОУ Солерудниковская гимназия	Координационный совет, Общешкольная научно-практическая конференция
Портфолио учащегося гимназии	Разработка структуры и системы	Положение о портфолио учащегося МБОУ	Координационный совет, Общешкольная

			заполнения портфолио учащегося (1-9 классов) гимназии	Солерудниковская гимназия	научно-практическая конференция
		Система оценки достижений планируемых результатов: реализация ППС; проведение комплексных работ учащихся 5-6 классов; разработка мониторинга личностных результатов в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания	Корректировка и апробация системы оценки планируемых результатов	Модель мониторинга достижений планируемых результатов. Анализ введения некоторых элементов системы	Координационный совет, Общешкольный семинар, Общешкольная научно-практическая конференция
		Оценка предметных результатов	Разработка таблиц предметных результатов и КИМов	Определение предметных результатов и инструментарий для их измерения	Заседание кафедр, планерка руководителей методических структур

		<p>Промежуточные результаты реализации ООП включаются в повестку Управляющего совета гимназии, обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, в рамках публичных отчетов образовательных учреждений.</p>
1.3.	<p>Заключение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности</p>	<p>В МБОУ Солерудниковская гимназия внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС рассматривается как процесс взаимодействия школы – учреждения дополнительного образования – обучающихся в ходе образовательной и воспитательной деятельности, осуществляемой в рамках внеурочной работы, направленной на достижение определенных целей для самореализации обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования осуществляется посредством заключения договоров о сотрудничестве. Партнерские отношения предусматривают взаимодействие по реализации программ педагогов дополнительного образования на базе ДК «Кристалл», ДOME детского творчества. Педагоги дополнительного образования в соответствии с планом и расписанием организуют деятельность обучающихся во внеурочное время.</p> <p>Решая данную проблему, мы стремимся помочь ребенку выявить способности, которые помогут ему самоопределиваться и занять свое место в социуме. С этой целью МБОУ Солерудниковская гимназия заключает договоры с Домом детского творчества, ДДТ «Созвездие», с районной Детско-юношеской школой, с Домом культуры «Кристалл» п. Тыреть, Детской музыкальной школой, поселковой библиотекой, с Координационным центром по Иркутской области (лицей № 1 г. Усолье-Сибирское), Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее». Имеющиеся документы позволяют полноценно решать задачи реализации основных направлений внеурочной деятельности.</p>
1.4.	<p>Создание ВСОКО с учетом требований ФГОС</p>	<p>В гимназии разработана и действует ВСОКО: система мониторинга учебных и внеучебных достижений.</p> <p>Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы</p>

образования МБОУ Солерудниковская гимназия и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Порядок функционирования ВСОКО

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МБОУ Солерудниковская гимназия.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в МБОУ Солерудниковская гимназия основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию учреждения;

- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ Солерудниковская гимназия осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);

вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих

процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

Принципы внутренней системы оценки качества образования

Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.

Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

Преимственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, основного общего, среднего общего образования.

Составляющие внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;

внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);

внешней оценки образовательных результатов.

		<p>Научно- методический совет гимназии по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в гимназии, формулируют предложения по совершенствованию качества образования.</p> <p>Администрация гимназии формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.</p> <p>Управляющий совет гимназии заслушивает руководителя ОУ по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов гимназии по достижению запланированных результатов в реализации основной образовательной программы. Члены Управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования</p>
1.5.	<p>Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, эффективных при введении ФГОС (с учетом особенностей образовательного учреждения)</p>	<p>В МБОУ Солерудниковская гимназия к объектам инфраструктуры относится информационно-библиотечный центр. Цель данной структуры - создание единого информационного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса (представление необходимой информации и соответствующих документов) - информационную поддержку педагогов гимназии (специальная литература, методические пособия, журналы, газеты) - социально-педагогическая деятельность (предоставление необходимых ресурсов для проектной и творческой деятельности, развитие направлений внеурочной работы) <p>Учебные кабинеты гимназии оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения. В кабинетах проводятся учебные занятия, спецкурсы, элективные курсы, внеурочная работа с учащимися в соответствии с ФГОС.</p> <p>В МБОУ Солерудниковская гимназия разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о музейной комнате - Положение о школьном военно-патриотическом клубе «Витязь»

- Положение об информационном центре «Спектр+»
- Положение о клубе Веселых и находчивых «КВН»
- Положение о гимназической газете «Солнышко»
- Положение о районной НПК «Олимп»
- Положение о районной НПК «Юниор»
- Положение о литературном клубе «Родничок» и др.

Качество деятельности объектов инфраструктуры, согласно опросам удовлетворяет потребности субъектов образовательного процесса.

По результатам анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей качеством образовательной и воспитательной работы гимназии было выяснено следующее:

1. Удовлетворенность ОУ в целом, ее статусом и условиями учебы.

«5» - 44 чел – 88%
«4» - 6 чел – 12%

2. Безопасность учебной деятельности для здоровья детей.

«5» -37 чел – 74%
«4»- 12 чел – 24%
«3» -1 чел – 2%

3. Организация образовательного процесса, уровень материально-технической оснащённости

«5» -23 чел –46%
«4»- 27 чел – 54%

4. Профессионализм педагогического коллектива

«5» -39 чел – 78%
«4»- 10 чел – 20%
«3» - 1 чел – 2%

5. Качество образования, обеспечиваемого ОУ

«5» -37чел – 74%
«4»- 13 чел – 26%

6. Система оценивания знаний и умений (регулярность, точность, объективность)

«5» -31чел – 62%
«4»- 18 чел – 36%
«3» - 1 чел – 2%

7. Социально-психологический климат в ОУ, комфортность образовательной среды

«5» -34чел –68%
«4»- 15 чел –30%
«3» - 1 чел – 2%

«5» -39чел – 78%

<p>8. . Создание условий для развития и самовыражения детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала</p>	<p>«4»- 11 чел – 22%</p>
<p>9. Степень реализации индивидуального подхода, учет индивидуальных особенностей и возможностей ваших детей</p>	<p>«5» -29чел –58% «4»- 20чел – 40% «3» - 1 чел –2%</p>
<p>10. Социально-психологический климат в классе, где учится ваш ребенок</p>	<p>«5» -33чел – 66% «4»- 13 чел – 26% «3» -4 чел – 8%</p>
<p>11. Приходилось ли вам в этом учебном году обращаться к администрации ОУ с предложениями, пожеланиями, просьбами? Если да, то оцените степень удовлетворенности решением ваших проблем</p>	<p>«5» -33чел – 66% «4»- 13чел – 26% «3» - 4 чел – 8%</p>
<p>5 баллов – полностью удовлетворен; 4 балла – в основном удовлетворен, оценка больше положительная, нежели отрицательная; 3 балла – средний уровень удовлетворенности; 2 балла – практически не удовлетворен; 1 балл – полностью не удовлетворен, оценка однозначно отрицательная.</p> <p>С целью решения задачи по выявлению психологического климата в классном коллективе, комфортности в гимназии было проведено анкетирование по методике А.Андреевой «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью»</p> <p>Цель диагностики: изучение отношения к школьной жизни.</p> <p>Обследуемые: учащиеся 5-11 классов</p> <p>По результатам анкетирования об удовлетворённости учащихся школьной жизнью получены следующие результаты</p>	

Класс	Высокая	Средняя	Низкая
5 а		+	
5 б		+	
6 а	+		
6 б		+	
7 а	+		
7 б		+	
8 а	+		
8 б		+	
9 а	+		
9 б		+	
10	+		
11	+		
итого	6 классов	6 классов	0

Преобладает высокая удовлетворённость учащихся школьной жизнью (7 классов), что говорит о преобладании позитивного настроения в эмоциональной состоянии учащихся, высокой личностной удовлетворенности своими учебными результатами и образовательно-воспитательным процессом в целом.

Преобладает средняя удовлетворённость учащихся школьной жизнью (5 классов), что говорит о наличии таких аспектов в школьной жизни учащихся, которые должны поддаваться коррекции или компромиссной стратегии.

Низкая степень удовлетворенности школьной жизнью - отсутствует.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Всего в блоке дополнительного образования МБОУ Солерудниковская гимназия 22 объединения на начало учебного года и 21 объединение на конец года, работающих по 6 направлениям: социально-педагогическому, техническому, физкультурно-спортивному, художественному, естественнонаучному, краеведческому в которых занимается 436 (100%) учащихся гимназии. Многие ребята занимаются в нескольких объединениях дополнительного образования.

Занятость учащихся на базе учреждений дополнительного образования – 227 детей – 56%

В течение последних 3 лет охват учащихся дополнительного образования детей (ОДОД) составляет не менее 90%.

Занятость учащихся в ОДОД

Направление	Количество детей
социально-педагогическое	15
техническое	9
физкультурно-спортивное	177
художественное	193
краеведческое	18
естественнонаучное	24
всего	436

Перечень детских творческих объединений определяется с учетом запросов детей и их родителей, а также в соответствии с возможностями гимназии (наличие помещений, специалистов и т.д.).

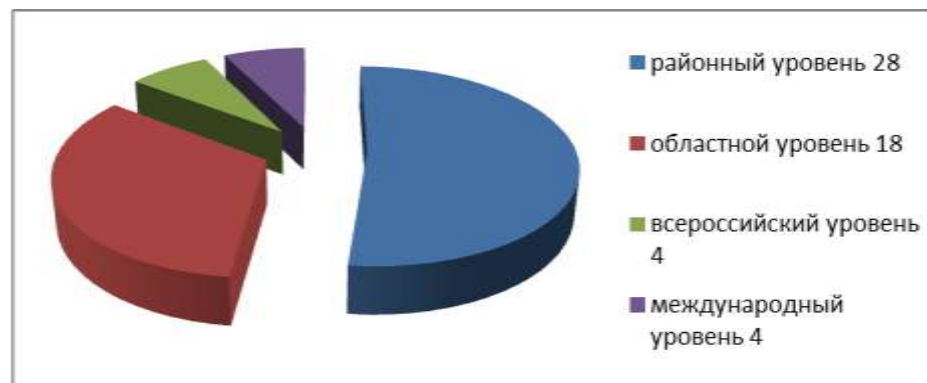
В гимназии не практикуется специальный отбор детей в детские творческие объединения. Коллективы формируются только по желанию детей.

О результативности воспитательного процесса в МБОУ Солерудниковская гимназия можно судить по уровню воспитанности учащихся и личных успехах во внеурочной деятельности

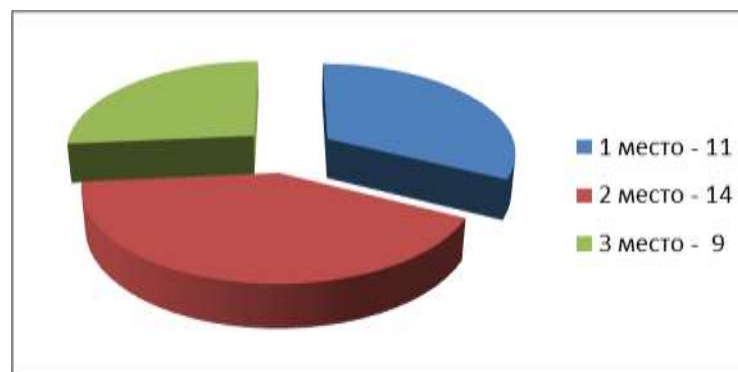
и дополнительном образовании.

Учащиеся и педагоги гимназии проявляют высокую социальную и творческую активность, ежегодно участвуя в конкурсах разного уровня.

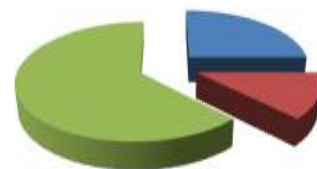
Участие учащихся в районных, областных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, акциях



Результативность участия в районных мероприятиях

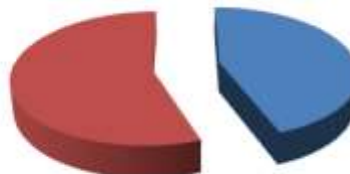


Результативность участия в региональных, областных мероприятиях



■ 1 место - 4
■ 2 место - 2
■ 3 место - 10

Результативность участия во всероссийских мероприятиях



■ 1 место - 4
■ 2 место - 5

Результативность участия в международных мероприятиях



■ 1 место - 1
■ 2 место - 2
■ 3 место - 3

Коллектив гимназии считает, что главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью.

В МБОУ Солерудниковская гимназия создаются все условия для самореализации и самовыражения учащихся.

Заинтересованность педагогического коллектива в формировании активной жизненной позиции учащихся носит стабильный характер и совпадает с заинтересованностью родителей и общественности.

		Объекты инфраструктуры решают задачи достижения планируемых результатов реализации ООП.
Признак 2	Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы	
2.1.	Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС	В МБОУ Солерудниковская гимназия выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) соответствует требованиям ФГОС; соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующем образовательные программы общего образования и имеющем государственную аккредитацию. Замены предметных линий из УМК не происходит.
2.2.	Проектирование учебного плана, соответствующего ФГОС ООО.	<p>План МБОУ Солерудниковская гимназия разработан в соответствии с требованиями ФГОС для классов, в которых обеспечивается введение ФГОС (в рамках максимального объема часов аудиторной нагрузки обучающихся, на основе определенных предметных областей и обязательных учебных предметов). Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП. Логика распределения части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части) связана с задачами ФГОС, ООП.</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Солерудниковская гимназия разработан в преемственности с учебным планом 2016-2017 г. с целью реализации задач модернизации российского образования – повышения его доступности, качества и эффективности.</p> <p>Целью реализации учебного плана МБОУ Солерудниковская гимназия является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и</p>

развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Солерудниковская гимназия реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план 1-8 классов состоит из обязательной части; части, формируемой

участниками образовательных отношений. Учебный план 9-11 классов состоит из инвариантной части, регионального компонента, компонента образовательного учреждения.

На третьем уровне организовано профильное обучение по двум направлениям (социально-экономическое, физико-математическое). В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка.

В 5-х классах по второму варианту, представленному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, в учебном плане обязательная часть (27 часов) определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО, в 6-х классах – 29 часов, в 7-х классах -30 часов, в 8-х классах - 32 часа. На часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 5 классах отводится 5 часов, в 6 классах - 4 часа, в 7 классах - 5 часов, в 8 классах – 4 часа.

Целью введения предмета «Информатика» в 5-6 классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является осуществление непрерывности ведения данного курса с начальной школы.

В целях осуществления преемственности в преподавании обществознания по программе авторов Боголюбова Л.Н., Виноградовой Н.Ф., Городецкой Н.И. из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классах выделен дополнительный час на реализацию программы.

С целью формирования и развития у обучающихся здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, вводится курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 0,5 часа в неделю в 5 классах, 1 час – в 6-7 классах.

В целях осуществления преемственности в преподавании биологии по программе авторов Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А., Кучменко В.С. из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе выделен дополнительный час на реализацию программы.

Содержание предмета «Технология» направлено на развитие инновационной

		<p>творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических компетентностей, освоение конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Учитывая направленность предмета на развитие широкого спектра универсальных учебных действий, в 8 классе на реализацию программы по технологии выделен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>С целью формирования комплексного представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области, из части формируемой участниками образовательных отношений выделено по 0,5 часа в неделю на ведение курса «География Иркутской области».</p> <p>Таким образом, на часть формируемую участниками образовательных отношений, остается в 5 классе 2,5 часа, в 6 классе – 1,5 часа, в 7 классе – 3 часа; в 8 классе -2,5 часа.</p> <p>Предметы инварианта учебного плана велись по рабочим программам, разработанным педагогами гимназии с учетом требований ФГОС. В рамках реализации ООП ООО, в вариативную часть учебного плана гимназии были введены курсы, направленные на формирование УУД у учащихся 5 классов: «Осознанное чтение», «Мир мультимедиа», «Эврика», «Основы проектной деятельности». Программы данных курсов были разработаны педагогами гимназии, рассмотрены и одобрены школьным научно-методическим советом. В течение года велась апробация разработок, по результатам которой были сделаны выводы о целесообразности реализации программ в дальнейшем.</p>
2.3.	<p>Проектирование плана внеурочной деятельности, соответствующего ФГОС ООО</p>	<p>Структура плана внеурочной деятельности включает направления внеурочной деятельности, форму организации и название курсов, количество учащихся, количество часов.</p> <p>Направления внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ООО: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно – спортивное и оздоровительное.</p> <p>Объем внеурочной деятельности соответствует рекомендуемым параметрам ФГОС ООО.</p>

		<p>Формы организации внеурочной деятельности соответствуют задачам достижения обучающимися планируемых результатов реализации ООП ООО. Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, спецкурсы, элективные курсы, праздник, викторина, игра, концерт и т.д., причём на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.</p> <p>Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.</p> <p>Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность не более 9 часов.</p>
2.4.	<p>Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП;</p>	<p>Рабочая программа (далее программа) учебных предметов и курсов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее ООП).</p> <p>Рабочая программа разрабатывается на основе требований к результатам освоения ООП с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП.</p> <p>Программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине.</p> <p>Основными задачами программы являются:</p> <p>Практическая реализация Федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);</p> <p>Определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины (курса) с учетом её целей, задач и особенностей организации образовательного процесса в школе, контингента обучающихся;</p> <p>Технология разработки программы</p> <p>Программа составляется учителем, педагогом дополнительного образования по учебному предмету или курсу на учебный год или ступень обучения.</p> <p>Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с требованиями</p>

федерального государственного образовательного стандарта, уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания и методов преподавания учебной дисциплины (образовательной области).

Допускается разработка программы коллективом педагогов одной кафедры. Решение об этом принимается на заседании кафедры.

Структура программы

Структура программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно – методического материала, представлена с учетом рекомендаций Минобрнауки России (информационное письмо «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015г) и включает в себя следующие элементы:

титульный лист;

планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рассмотрение и утверждение программы

Программа по предмету ежегодно рассматривается на заседании кафедр (указывается дата, № протокола) и проверяется замдиректора по УВР.

Программа утверждается директором гимназии в начале учебного года (до 30 августа текущего года).

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в течение учебного года, должны быть согласованы с замдиректора по УВР.

**Признак
3**

Реализация образовательных технологий, проблемных задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)

3.1.	Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС	<p>18 декабря 2014 года в МБОУ Солерудниковская гимназия был проведен педагогический совет «Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа как условие реализации ООП», на котором базовыми технологиями гимназии определены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологии смыслового чтения; • Технология проектного обучения; • Технологии проблемного обучения. <p>С 2015 года с целью повышения эффективности образовательного процесса педагоги гимназии на общешкольном уровне изучают и внедряют технологию формирующего оценивания (ТФО).</p> <p>Представленные технологии обеспечивают формирование у школьников универсальных учебных действий; соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся; обеспечивают индивидуализацию образования посредством системы разноуровневых заданий и других способов, позволяющих построить дифференцированное обучение; создают условия для развития мотивации, самообразования учащихся.</p> <p>В гимназии разработана схема аспектного (технологического) анализа урока, позволяющая определять эффективность урока с позиции ФГОС.</p>
Признак 4	Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой	
4.1.	Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной	<p>В МБОУ Солерудниковская гимназия определен диагностический инструментарий изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности, позволяющий организовать оптимальное изучение потребностей родителей и детей во внеурочной деятельности.</p> <p>Проводится мониторинг мнения о внеурочной деятельности среди педагогов, обучающихся и родительской общественности.</p>

	деятельности	
4.2.	Использование моделей организации внеурочной деятельности	<p>МБОУ Солерудниковская гимназия работает по оптимизационной модели внеурочной деятельности. Эта модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровнях начального и основного общего образования гимназии не только с учетом интересов учащихся, но и с учётом возможностей школы.</p> <p>Основной идеей разработки данной модели на базе МБОУ Солерудниковская гимназия является: создание развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>Преимущества оптимизационной модели состоят в</p> <ul style="list-style-type: none"> • минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, • создании единого образовательного и методического пространства в гимназии, • содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. • предоставлении более широкого выбора для ребенка форм внеурочной деятельности. <p>Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.</p> <p>Благодаря ресурсам учреждений дополнительного образования детей, культуры, физкультуры и спорта расширяются возможности внеурочной деятельности и повышается ее качество.</p> <p>Проведение опроса по внеурочной деятельности среди обучающихся и родительской общественности можно говорить об степени удовлетворенности учащихся и родителей внеурочной деятельностью.</p>
Признак	Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как	

5	духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
5.1.	Разработанность программы воспитания и социализации	<p>и</p> <p>Программа воспитания и социализации соответствует требованиям ФГОС и включает в себя цель и задачи развития, воспитания и социализации обучающихся; основные направления, принципы и особенности организации содержания; виды совместной деятельности и формы занятий с обучающимися; условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся и общественными институтами; принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей обучающихся; планируемые воспитательные результаты.</p> <p>Целью воспитания и социализации учащихся МБОУ Солерудниковская гимназия на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка развития личности, творчески и социально активной, способной к познанию мира с позиции ценностного отношения к Человеку, высоконравственного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся гимназии решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать осознанное принятие воспитанниками позиции, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как члену сообщества; формировать понимание растущим человеком задач, стоящих перед обществом, его норм, требований, и выбор путей их реализации; способствовать овладению воспитанниками набором навыков делового общения, умения адекватно действовать, управлять своим поведением в ситуациях, связанных с риском и ответственностью; формировать нравственный смысл учения, научить реализовывать творческий потенциал в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формировать у подростков навыки успешной социализации, представления об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности, образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

развивать патриотизм и гражданскую солидарность;

продолжить формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

формировать культуру межкультурного общения, уважение к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

формировать представление о традициях и значении своей семьи для устойчивого и успешного развития человека;

формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

В основу программы воспитания и социализации положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа разработана в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования.

Промежуточные и итоговые результаты реализации программы обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, при необходимости проводится коррекция содержания и организационных форм.

Программа направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

		<p>формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;</p> <p>формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>формирование экологической культуры.</p> <p>Программа воспитания и социализации обучающихся формирует нравственный уклад школьной жизни, который обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития обучающихся; включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основан на основных базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах; реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.</p> <p>В МБОУ Солерудниковская гимназия осуществляется деятельность по организации воспитания и социализации по программам: «Семья», «Культура поведения и общения», «Я гражданин», «Радуга», «Ритм», «Здоровье школьника и педагога», «Моя малая Родина».</p>
Признак 6	Реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО	
6.1.	Использование положения о системе оценок, форм и порядке	<p>Система оценки планируемых результатов должна</p> <p>1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы</p>

<p>промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</p>		<p>представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</p> <ol style="list-style-type: none">2. ориентировать образовательный процесс на развитие, воспитание и социализацию обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;4. предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;6. предусматривать своевременную корреляцию положения о мониторинговых исследованиях внутри учреждения с внешними оценочными процедурами7. объектом изучения личностных результатов являются процессы самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации;8. предметом оценки метапредметных результатов – сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. <p>Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации, перевод в следующий класс учащихся школы.</p> <p>Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.</p> <p>Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.</p>
--	--	--

Целью аттестации являются:

- Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- Соотнесение этого уровня с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта и государственного образовательного стандарта;
- Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- полугодовую и четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

- письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

- Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.
- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм

проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная объяснительная оценка. Знания и умения обучающихся 2-4 классов оцениваются по 4-х бальной системе (минимальный балл-2, максимальный балл-5).

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Промежуточные отметки выставляются: на уровне НОО – за четверти, на уровне ООО– за четверти, на уровне СОО – за полугодия.

Аттестация детей-инвалидов, а также обучавшихся на дому, проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

Временно обучающиеся в санаторно-оздоровительных образовательных центрах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за 2 учебных дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

Для объективной аттестации обучающихся за четверть (полугодие), необходимо не менее 3 отметок по предмету и более 5 при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным, лабораторным, практическим работам.

Отметка за четверть (полугодие) «н/а» (не аттестован) может быть выставлена только в случае отсутствия трех текущих отметок и пропуска учащимся более 50% учебного

времени.

Экзаменационные материалы составляются учителями-предметниками на основе программного материала, изученного за учебный год.

Вопросы промежуточной аттестации, неурегулированные настоящим Положением, решаются на заседаниях педагогического совета либо утверждаются приказом по учреждению.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа;
- изложение с разработкой плана его содержания;
- графическая работа;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- письменный экзамен по алгебре и началам анализа;

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- защита реферата;
- защита курсовой работы по профильному предмету;
- экзамен;
- тестирование;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет;
- собеседование.

Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной по результатам промежуточной аттестации.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку на промежуточной аттестации предоставляется возможность по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей) сдать задолженности и получить годовую отметку. Вопрос о сдаче задолженности решается индивидуально администрацией или педагогическим советом гимназии.

Примечание:

Сроки сдачи задолженностей:

- для учащихся 2-8, 10 классов – до 28 мая;
- для учащихся 9, 11 классов – до 24 мая текущего года.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в 4-х, 5-8-х, 10-х классах.

В 10-11 классах промежуточная аттестация проводится один раз в полугодие.

Обучающийся, пропустивший по уважительным причинам более половины учебного времени, на основании решения педагогического совета может не участвовать в промежуточной аттестации.

От промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды.

В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по учебному предмету, обязаны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, а также график консультаций доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательного учреждения.

3. Оформление документации общеобразовательного учреждения годовой промежуточной аттестации учащихся

Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены до 30 мая.

Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета об условном переводе обучающегося в следующий класс (копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося).

Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

Обязанности администрации общеобразовательного учреждения в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся

В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует

обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

Порядок перевода учащихся в следующий класс

Обучающиеся 1-4, 5-8, 10 классов, знания и умения которых соответствуют требованиям, определенным учебными программами, переводятся решением педагогического совета Учреждения в следующие классы.

Обучающиеся 1 класса на повторный год обучения не оставляются.

Обучающиеся 2-3, 5-8 и 10 классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету или по нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Учреждение организует проведение консультаций, индивидуальных занятий.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента его образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В гимназии разработана и внедряется комплексная система оценки достижения планируемых результатов.

- **Предметные:** (в рамках учебного предмета) Система заданий. Планируемые результаты (Русский язык 5-9 кл., математика 5-6 кл., алгебра 7-9 кл., биология 5-9 кл, история 5-9 кл.).
- **Метапредметные:**
 - комплексные работы на уровне администрации. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. (Г.С. Ковалева);
 - в рамках решения проектных задач (5-6 классы) и выполнения (представления) проекта(7-9 классы).

• *Личностные:*

- мониторинг в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития;
- Программа психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

В 2015-2016 уч.году творческими группами был разработан инструментарий для отслеживания предметных результатов по всем предметам учебного плана 5-9 классов - КИМ, а также критерии оценки.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом (за основу был взят демонстрационный вариант комплексной работы для оценки сформированности метапредметных результатов в книге «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс, 6 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением)/Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.; Просвещение, 2014»).

Специальной подготовки учащихся к выполнению комплексной работы не требуется. В процессе выполнения работы учащиеся должны продемонстрировать уровень сформированности УУД.

Работы учащихся проверяются и оцениваются учителями- предметниками, ведущими в тестируемом классе математику, русский язык, историю или обществознание и любой из естественнонаучных предметов в соответствии с рекомендациями по оценке выполнения заданий комплексной работы.

После проведения и оценки работ учащихся осуществляется ввод данных в компьютерную программу для обработки результатов в соответствии с инструкцией по работе с программой.

Данные о выполнении заданий могут быть представлены в различных формах. Учителя

и администрация образовательного учреждения могут выбрать формы представления результатов как по всему классу, так и по каждому ученику.

Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5-х классов (6-х классов) метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу.

Форма 2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности учащимися 5-х классов (6-х классов) метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

Программа обработки позволяет получить результаты каждого учащегося, выполнявшего комплексную работу. Учитель получает отчет каждого ученика в сравнении с результатами класса и результатами выборки стандартизации. Данный результат может быть выдан родителям и использован учителем для организации индивидуальной работы с учащимся.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом (за основу был взят демонстрационный вариант комплексной работы для оценки сформированности метапредметных результатов в книге «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением)/Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.; Просвещение, 2014»).

На сегодняшний день разработана и внедряется система оценки уровня сформированности личностных результатов в рамках реализации программы духовно-нравственного развития. В качестве основы использованы методические конструкторы под редакцией А.А. Логиновой и А.Я. Данилюк (методическое пособие «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», Рабочий блокнот педагога, Книга моих

размышлений для учащихся).

В системе представлены основные направления работы, критерии оценки результатов реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Основные направления мониторинга разработаны в соответствии с направлениями исследования и требованиями к планируемым результатам Программы:

1. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся. Ориентировано на исследование особенностей нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в ОУ.
3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы.

Выстраиванию системы оценки достижения планируемых результатов, её регламентированию способствовала деятельность творческих групп по разработке положений.

В результате работы временных коллективов в конце года на общешкольной конференции «Введение ФГОС: итоги и перспективы» представителями групп были представлены продукты деятельности: «Положение о проектной деятельности МБОУ Солерудниковская гимназия», «Положение о портфолио учащегося 1-9 классов МБОУ Солерудниковская гимназия».

В 2014-2015 учебном году под руководством Довыденко О.Н., педагога-психолога проведена апробация Программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в рамках реализации ООП. В течение года разработан и апробирован методический инструментальный по диагностике 5-6 классов, позволивший провести мониторинг сформированности у учащихся УУД с учетом результатов диагностики проводившейся в начальной школе. Разработан и реализован план работы по преемственности между первой и второй ступенями обучения.

Признак 7	Создание в образовательном учреждении механизма преемственности основных образовательных программ начального и основного общего образования
----------------------	--

7.1.	Решение задач взаимосвязи начального и основного образования в образовательном учреждении и общего в	<p>С учетом осуществления преемственности между уровнями НОО и ООО МБОУ Солерудниковская гимназия была организована деятельность творческих групп, в состав которых входили педагоги как начального, так и среднего звена. Совместная деятельность по разработке планируемых продуктов предполагает учет интересов разных уровней образования и способствует решению задач по преемственности.</p> <p>В течение года в рамках деятельности кафедр было организовано взаимопосещение уроков педагогов НОО и ООО уровней образования. Все педагоги имели возможность следить за ходом пилотирования ФГОС НОО и ООО через включение в работу педсоветов и общешкольных семинаров. Нужно отметить, что единство подходов, обозначенных новым стандартом, способствует осуществлению преемственности между всеми уровнями образования.</p>
Признак 8	Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников	
8.1.	Организация методической работы с учетом особенностей ФГОС	<p>В МБОУ Солерудниковская гимназия методическая работа организована с учетом особенностей ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цели и задачи методической работы соответствуют основным положениям ФГОС и проблемам, возникающим в образовательном процессе при его введении; 2. создаются информационные, научно-методические и педагогические условия для организации методической работы; 3. реализуются основные направления методической работы: экспертное, научно-методическая поддержка, информационное сопровождение, проектное, анализ и обобщение опыта решения задачи внедрения ФГОС; 4. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует новым квалификационным характеристикам и должностным инструкциям; 5. осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников; 6. план-график повышения квалификации, план методических мероприятий образовательного учреждения соответствует основным направлениям ФГОС;

7. сформирована профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: оптимальное вхождение в систему ценностей современного образования; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО;

8. администрация школы и методическая служба подготовлены к организации работы с педагогическим коллективом, направленной на повышение эффективности педагогической деятельности в условиях ФГОС с учетом результатов оценочных процедур.

В Солерудниковской гимназии на начало 2016 – 2017 учебного года работало 54 педагога. Из них 42 (78%) имеют высшее образование, 12 педагогов (22 %) – среднее специальное. На начало года высшую и первую категорию имело 38 педагогов (70%).

В течение года аттестацию прошли 10 педагогов. На конец года 43(80%) педагога имеет высшую и первую квалификационную категорию.

На основании минимальных требований к условиям (категорийности) организации образовательного процесса основной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (1 и высшей категории -70%), можно сделать вывод о соответствии данного показателя в МБОУ Солерудниковская гимназия.

На период деятельности пилотной площадки МБОУ Солерудниковская гимназия были определены методические цель и задачи для педагогического коллектива гимназии.

Цель методической работы образовательного учреждения:

Создание модели методического сопровождения перехода ОУ на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Оценить готовность педагогов к введению ФГОС, определить направления профессионального развития в рамках разработки и реализации ООП ООО
2. Обеспечить научно-методическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы в общеобразовательном учреждении.
3. Создать условия для:
 - вариативности образовательных траекторий педагога;
 - внедрения технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании;
 - организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Направления работы:

Изучение ФГОС основного общего образования педагогами гимназии.

Мониторинг уровня готовности педагогов основной школы к введению ФГОС.

Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС.

Разработка системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих во введении ФГОС в 2012-2015 учебных годах (в пилотном режиме).

Организация участия педагогов гимназии в региональных, муниципальных конференциях по введению ФГОС основного общего образования.

Формы мероприятий, направленных на создание условий для непрерывного педагогического образования, используемые в методической работе гимназии:

- консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы (других информационных источников) для решения педагогических задач;
- организация самопроектирования учителями своей методической работы;
- педсоветы;
- постоянно действующий семинар;

- фестиваль педагогических технологий;
- конференции;
- работа проектных групп;
- участие в управлении реализацией проекта введения ФГОС, работа в составе методического объединения;
- изучение нормативных, инструктивно-методических рекомендаций по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- курсовая подготовка по вопросам введения ФГОС ООО (в том числе в дистанционной форме);
- единый методический день;
- разработка и реализация индивидуальной программы развития педагога (ИППС) с учетом требований ФГОС;
- формирование методического банка по введению ФГОС;
- обобщение и распространение опыта по проблемам введения ФГОС ООО второго поколения: участие в муниципальных и региональных конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах.

№ п/п	Год	Уровень мероприятия	Тема	Место проведения	Кол-во участников
1	2012	Муниципальный	Семинар «Из опыта работы пилотной площадки по реализации ФГОС ООО»	РКО	2
2	2013	Региональный	НПК «ФГОС: точка отсчета»	ОГАО ДПО ИПКРО (в рамках форума «Образование Приангарья»)	2

		3	2013	Областной	Методологический семинар «Подходы к проектированию междисциплинарных программ»	ОГАО ДПО ИПКРО г. Ангарск	8
		4	2013	Областной	Семинар «Подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»	ОГАО ДПО ИПКРО г. Братск	2
		5	2013	Областной	НПК «Проблемы и перспективы внедрения ФГОС нового поколения по иностранному языку»	ОГАО ДПО ИПКРО	2
		6	2013	Районный	Методологический семинар «Риски введения ФГОС. Опыт МБОУ Солерудниковская гимназия»	МБОУ Солерудниковская гимназия	10
		7	2013	Районный	Семинар «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС»	РКО	2
		8	2013	Районный	Педагогические чтения «Организация ФГОС в образовательных учреждениях района»	РКО	9
		9	2013	Областная	Стажировочная площадка «ФГОС: точка отсчета. Моделирование школьного образовательного пространства в условиях г. Усть - Илимска»	Г. Усть - Илимск	3
		10	2013	Межрегиональный	Семинар «Организация работы методических служб на основе сетевого взаимодействия в условиях введения и реализации ФГОС»	Г. Томск	2

		11	2014	Региональ ный	XVII научно – методический симпозиум «Развитие инновационного потенциала субъектов образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа»»	МБОУ «Лицей №1» г. Усолье - Сибирское	4
		12	2014	Районный	Семинар учителей технологии «Совершенствование методики преподавания предмета «Технология в условиях введения ФГОС»	с. Мойган	2
		13	2014	Областной	Стажировочная площадка «Реализация ООП ООО ОУ через урочную и внеурочную деятельность»	г. Иркутск: МБОУ СОШ №84, МБОУ «Лицей – интернат №1». п. Усть – Ордынский: МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2.	3
		14	2014	Региональ ный	НПК «Опыт введения ФГОС общего образования: от идеи к реализации»	ОГАОУ ДПО ИПКРО (в рамках форума «Образование Приангарья»)	1
		15	2014	Областной	НПК «Экологическое образование, экологическая культура для устойчивого развития ОУ в условиях	ОГАОУ ДПО ИПКРО (в рамках форума «Образование	2

			введения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы»	Приангарья»)	
16	2014	Областной	НПК «Требования ФГОС к современному уроку географии»	ОГАОУ ДПО ИПКРО (в рамках форума «Образование Приангарья»)	1
17	2014	Межмуниципальный	Семинар «Реализация системно – деятельностного подхода в построении современного урока»	МБОУ СОШ №4 г. Шелехов	13
18	2014	Областной	Методический семинар руководителей пилотных площадок опережающего введения ФГОС	Г. Черемхово МБОУ СОШ №1 им. Пушкина	4
19	2014	Районный	Семинар «О введении ФГОС ООО в ОУ Заларинского района»	МБОУ СОШ ЗСШ №1	1
20	2014	Межтерриториальный	Семинар «Преимущества содержания и форм организации образовательного процесса»	МБОУ Солерудниковская гимназия	24
21	2014	Межмуниципальный	Координационный совет по введению и реализации ФГОС ООО	Зиминский район	3
22	2014	Областной	Стажировочная площадка «Проектирование урочной и внеурочной деятельности в логике системно-деятельностного подхода»	Г. Ангарск	4
23	2014	Межтерриториальный	Стажировочная площадка «ФГОС. Проблемы, открытия»	Г. Усолье-Сибирское	5
24	2014	Областной	Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОО в контексте	ОГАОУ ДПО ИПКРО	1

			введения ФГОС»		
25	2015	Районный	Семинар «Проектирование ООП ООО ОУ Заларинского района»	с. Бабагай	1
26	2015	Районный	Семинар «Аспекты социально-психологической работы в рамках ФГОС, направленные на улучшение взаимодействия ребенка и родителя»	МБОУ Солерудниковская гимназия	3
27	2015	Районный	Августовская районная конференция	РКО Заларинский район	1
28	2015	Районный	Семинар учителей математики «Урок ФГОС. Какой он?»	МБОУ Солерудниковская гимназия	2
29	2015	Районный	Семинар учителей русского языка и литературы «Урок ФГОС. Какой он?»	МБОУ Солерудниковская гимназия	2
30	2015	Районный	Семинар для классных руководителей «Назначение и функции классного руководителя в современной школе»	МБОУ СОШ ЗСШ №1	1
31	2015	Районный	Семинар «Реализация ФГОС на уроках истории и обществознания»	МБОУ Солерудниковская гимназия	2
32	2016	Региональный	Научно-практическая конференция «Экологическое образование, экологическая культура для устойчивого развития образовательных организаций в условиях введения ФГОС нового поколения: опыт, проблемы, перспективы»	ОГАОУ ДПО ИРО	2
33	2016	Районный	Педагогические чтения	МБОУ «РУМК»	5

			«Образование 21 век: взгляд современного педагога»		
34	2016	Районный	Семинар «Опыт МБОУ Солерудниковской гимназии в организации внеурочной деятельности»	МБОУ Солерудниковская гимназия	8
35	2016	Районный	Семинар «Программа воспитания и социализации»	МБОУ «РУМК»	1
36	2016	Районный	Семинар «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»	МБОУ Солерудниковская гимназия	8

В 25 из 36 мероприятий приняли активное участие (презентация опыта, открытые мероприятия).

100% педагогов гимназии, работающих в режиме введения ФГОС ООО, прошли курсовую подготовку по вопросам реализации нового стандарта:

Год проведения курсовой подготовки	Организация, проводившая подготовку	Тема	Кол-во педагогов, (% от общего числа педагогов), (% педагогов, работающих в 5-11 кл.)
2012-2013 уч. год	ОГАОУ ДПО ИПКРО	ФГОС: содержание и технологии введения	45(79%), (96%)
2013 – 2014 уч.год	ОГАОУ ДПО ИПКРО	Научная, методическая и информационная деятельность ОУ в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая	47(82%), (100%)

		школа»	
2014 – 2015 уч.год	ОГАОУ ДПО ИПКРО	ФГОС начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации	42(72%), (100%)

4. На протяжении нескольких лет в гимназии работали творческие группы по реализации единичных проектов:

Название проекта	Изменения, на которые направлен проект	Сроки реализации	Достигнутый результат
Разработка программы формирования у обучающихся УУД	Новые подходы к образовательным результатам	2012-2013гг	Программа формирования у обучающихся УУД
Разработка предметных образовательных программ	Новые подходы в планировании и организации образовательной деятельности	2012г	Рабочие образовательные программы по предметам
Разработка модели внеурочной деятельности	Совершенствование содержания образования	2012-2014гг	Модель внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности
Разработка планируемых результатов	Новые подходы к образовательным результатам (предметные; метапредметные; личностные)	2012-2013гг	Раздел ООП ООО
Разработка	Совершенствование	2012-2015гг	Учебный план

		учебного плана	содержания образования		
		Разработка программы формирования культуры здорового образа жизни	Систематизация деятельности по формированию культуры здорового образа жизни	2012-2013гг	Программа формирования культуры здорового образа жизни
		Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного общего образования	Новые подходы к оцениванию результатов	2013-2015гг	Раздел ООП ООО, положения «О портфолио», «О проектной деятельности»
		Разработка нормативно – правовой базы ОУ по введению ФГОС	Регламентирование деятельности по введению ФГОС	2012-2013гг	Локальные акты, приказы
		Разработка модели непрерывного развития педагога в условиях введения ФГОС	Создание условий для непрерывного педагогического образования по вопросам ФГОС	2012-2013гг	Модель непрерывного развития педагога
		Разработка схем анализа и самоанализа урока по ФГОС	Изменение подходов к анализу и методической оценке современного урока	2013-2014гг	Схемы комплексного и аспектных анализов урока, схема самоанализа урока в соответствии с

				требованиями ФГОС, методические рекомендации по проектированию урока деятельностного типа	
		Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ООП	Систематизация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ООП	2013-2014гг	Система психолого-педагогического сопровождения участников ОП в рамках реализации ООП
		Разработка программы воспитания и социализации	Создание системы развития учащихся с учетом базовых национальных ценностей российского общества (в соответствии с ФГОС ООО)	2012-2014гг	Система поощрения социальной успешности учащихся, мониторинг эффективности деятельности программы воспитания и социализации, программа деятельности классных руководителей по реализации ООП
<p>Опыт, накопленный учреждением, может быть использован при разработке ООП ООО; в процессе проектирования и анализа урока и занятия внеурочной деятельности; организации психолого-педагогического сопровождения ООП ООО.</p> <p>Могут быть использованы другими образовательными учреждениями формы организации методической работы, которые используются в гимназии для непрерывного педагогического образования.</p>					

В качестве формы оказания методической поддержки образовательным организациям Заларинского района, приступающим к введению ФГОС в обязательном режиме с 2015 года, была определена стажировочная площадка как наиболее практикоориентированная. С целью определения методических проблем, выявленных в связи с введением ФГОС ООО, определения индивидуальной траектории развития каждого педагога педагогам МБОУ Солерудниковская гимназия было предложено отметить степень индивидуальных затруднений (очень трудно, трудно, небольшие затруднения, нетрудно, легко) по определенным элементам деятельности. Впервые опрос проводился в 2012-2013 уч. году, в 2013-2014 уч. году опрос проводился повторно.

При анализе анкет внимание было направлено на элементы указанные в степенях затруднения «очень трудно», «трудно», «небольшие затруднения».

В результате анализа выявлено следующее:

<i>Элементы педагогической деятельности</i>	<i>2012-2013 уч. год (всего 32 педагога)</i>	<i>2013-2014 уч. год (всего 46 пед-в)</i>
	«Трудно»	
формирование УУД	40, 5%	24%
формирование ИКТ – компетентности обучающихся	40, 5%	17%
Реализация в предметном преподавании междисциплинарных программ, а именно основы учебно – исследовательской и проектной деятельности	40, 5%	33%
использование различных форм оценивания деятельности обучающихся	24%	<u>35%</u>
проведение практических работ с использованием современного, в том числе интерактивного оборудования	22%	<u>30%</u>
формирование адекватной	22%	<u>37%</u>

самооценки у обучающихся		
--------------------------	--	--

<i>Элементы педагогической деятельности</i>	<i>2012-2013 уч. год (всего 32 педагога)</i>	<i>2013-2014 уч.год (всего 46 пед-в)</i>
	<i>«Трудно» + «Небольшие затруднения»</i>	
формирование навыков самооценки и рефлексии обучающихся	59%	<u>65%</u>
использование современных педагогических технологий согласно ФГОС	59%	<u>72%</u>
планирование цели урока в концепции ФГОС ООО	56%	<u>74%</u>
педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности	56%	44%
рациональная организация учебной и внеучебной деятельности	56%	47%
проведение урочной деятельности в нестандартной форме	56%	<u>63%</u>
создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных метапредметных результатов освоения образовательной программы	53%	<u>80%</u>
формирование мотивации обучения	53%	54%

** Выделенные цифры показывают отрицательную динамику*

Кроме этого большой процент педагогов высказывает некоторые затруднения по вопросам, остро не обозначенным в 2012-2013 уч. году:

- логическое построение урока (68%);

- интеграция основного и дополнительного образования (64%);
- разновозрастное сотрудничество в образовательном процессе (62%).

Анализируя данные таблиц, можно отметить положительные моменты в плане преодоления некоторых затруднений педагогов. Однако, по некоторым элементам педагогической деятельности наблюдается отрицательная динамика. Характерно, что данные элементы связаны с вопросами, на которых в 2013-2014 году был сделан методический акцент: система оценки планируемых результатов (использование различных форм оценивания деятельности обучающихся; формирование адекватной самооценки у обучающихся; формирование навыков самооценки и рефлексии обучающихся); урок ФГОС (планирование цели урока в концепции ФГОС ООО; логическое построение урока). В связи с этим можно предположить, что затруднения, отчасти, возникают из-за переосмысления педагогами подходов к знакомым направлениям. Затруднения при проведении практических работ с использованием современного, в том числе интерактивного оборудования, связаны, прежде всего, с недостаточной ИКТ компетентностью некоторых педагогов (в том числе при использовании вновь поступившего оборудования, ранее не использовавшегося в УП).

Высокий процент педагогов, испытывающих небольшие затруднения в создании условий для достижения всеми обучающимися запланированных метапредметных результатов

Данные, представленные в таблицах затруднений дают возможность определять направления методической деятельности гимназии с учетом запросов педагогов:

- *внедрение системы оценки планируемых результатов;*
- *создание условий для достижения учащимися запланированных метапредметных результатов;*
- *разновозрастное сотрудничество в образовательном процессе.*

Все вопросы определяют значимость изучения и внедрения инновационных технологий.

Для определения индивидуальной траектории профессионального развития педагогов

		<p>гимназии учитываются индивидуальные результаты опроса и результаты, полученные в рамках предметной кафедры.</p> <p>Ключевым инструментом при организации процесса непрерывного профессионального развития выступает индивидуальная программа профессионального саморазвития педагога (ИППС).</p> <p>Результатом реализации ИППС является осмысление педагогом своей профессиональной позиции и выстраивание собственной траектории профессионального развития в условиях инновационной деятельности в частности при введении новых образовательных стандартов.</p> <p>Все педагоги провели корректировку ИППС с учетом требований ФГОС. Подавляющее большинство ИППС (91%) содержит в себе направления по совершенствованию содержания образования, по внедрению технологий основанных на деятельностном подходе. Организацией внеурочной деятельности в ближайшее время планируют заняться 89% педагогов составивших программу саморазвития.</p> <p>Опираясь на диагностические данные, учитывая основные направления введения ФГОС ООО, определены формы, система мероприятий, направленные на повышение уровня готовности педагогов к работе в рамках ФГОС.</p>
<p>Признак 9</p>	<p align="center">Использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы управления</p>	
<p>9.1.</p>	<p>Реализация в системе управления образовательным учреждением механизмов государственно-общественного управления</p>	<p>В системе управления МБОУ Солерудниковская гимназия действуют государственно-общественные структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управляющий Совет, - Координационный Совет, - конференция, - педагогический совет и др., на которых рассматриваются вопросы введения ФГОС, принимаются необходимые решения. В МБОУ Солерудниковская гимназия действует Управляющий Совет, в полномочия которого входит утверждение публичной отчетности образовательной организации:

- отчет о самообследовании ОО,
- отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. С Управляющим Советом согласовываются профили обучения в старшей школе и выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) МинОбрНауки России. Также с Управляющим Советом согласовываются:
 - годовой календарный учебный график,
 - решение о введении школьной формы для учащихся,
 - Правила внутреннего распорядка для учащихся,
 - Положение о пропускном режиме гимназии
 - Положение о проектной деятельности учащихся и др.

Управляющий Совет гимназии, классные родительские комитеты находятся в постоянном взаимодействии.

Общешкольная конференция, в состав которой входят представители от педагогического и ученического коллективов, родительского сообщества, принимает Устав, утверждает все изменения к нему, рассматривает вопросы введения ФГОС.

Функции всех управленческих структур разные и органично дополняют друг друга. Управляющий Совет гимназии лоббирует интересы учреждения на разных уровнях власти: Администрации Муниципального образования «Тыретский», Администрации Муниципального образования «Заларинский район» и др.

Ежегодные публичные отчеты МБОУ Солерудниковская гимназия, включающие в себя тематику ФГОС, размещаются на сайте ОУ.

Участники образовательного процесса и общественность получают информацию по ключевым позициям введения ФГОС через родительские собрания, индивидуальные беседы, конференции, сайт ОУ.

Признак 10	Создание необходимых условий введения ФГОС	
10.1	Созданы необходимые	В МБОУ Солерудниковская гимназия созданы необходимые условия для введения и

условия в соответствии с ФГОС и ООП

реализации ФГОС ООО. В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ Солерудниковская гимназия, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, оснащена мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и имеет:

- учебные кабинеты;
- административные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещение библиотеки, оборудованное читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивным залом, стадионом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет;
- тренажерный зал
- санузлы

*Оснащение учебных кабинетов
МБОУ Солерудниковская гимназия*

Уровень
основного
общего
образования

		Русский язык	<p>Кабинеты русского языка Орфографические словари – 13 шт. Словарь В.Даля – 4 тома, Словарь иностранных слов, словарь антонимов, школьный толковый словарь, этимологический словарь, словарь – справочник; Дидактические материалы по русскому языку (6, 7 класс) – 7 экз., универсальные дидактические материалы по русскому языку – 9 экз., тестовые задания по русскому языку (9 класс), таблица по русскому языку (6-9 класс) – 9 экз., мультимедиа проектор BenQ – 2шт., ноутбук "Samsung R – 45"- 2 шт., CD –диски, телевизор LG – 2 шт., видеоплеер, DVD – 2 шт., экран.</p>	
		Литература	<p>Кабинеты литературы Альбом по литературе 6,7,8 классы, раздаточный иллюстративный материал по литературе 6,7,8 классы раздаточный иллюстративный материал по литературе 5,6,7,8 классы портреты русских художников; папки "М.Ю.Лермонтов", "А.С.Пушкин", тексты художественных произведений русских и современных писателей и поэтов, телевизор "Samsung" – 2 шт., тесты по литературе 5-11 классы, диски, видеофильмы, видеоплеер, DVD- 2 шт., интерактивная доска</p>	
		Иностранный язык	<p>Кабинеты иностранного языка Магнитофон, диски для прослушивания текста, дидактический материал, комплект таблиц по английскому языку, таблицы по грамматике французского языка, карты, раздаточный материал к учебникам английского и французского языков (5 класс); репродукции картин русских художников, комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением, набор картинок по странам изучаемого языка, рабочие тетради, олимпиадные задания КИМы для 6—11 классов. Проектор BenQ – 2шт., ноутбук "Samsung R – 45"- 2 шт.,</p>	
		Математика	<p>Кабинеты математики Дидактические материалы по математике, сборники решения задач, сборники для решения олимпиадных задач, раздаточный материал тесты, контрольно – измерительные материалы, таблицы, наглядный материал по геометрии, комплект геометрических фигур, мультимедиа проектор BenQ –3 шт., ноутбук "Samsung R – 45"-1 шт., CD –диски, телевизор LG, видеоплеер, DVD, компьютер Intel Seleron – 1 шт., экран –3 шт.</p>	

		Информатика	Кабинеты информатики Дидактический материал, раздаточный материал, контрольно – измерительный материал, таблицы, компьютер AMD – 26шт., мультимедиа проектор BenQ – 2 шт., экран- 2 шт.
		История	Кабинеты истории Серия картин Древнего мира, Средних веков, Новой истории, карты по разделам программы, тесты, раздаточный материал, контрольно – измерительные материалы телевизор "Samsung" – 2 шт., проектор EPSON3112,- 3 шт, экран – 3 шт., ноутбук – 3 шт
		География	Кабинет географии Карты, глобусы, гербарии, коллекции, раздаточный материал, тесты, контрольно – измерительные материалы мультимедиа проектор EPSON3112, доска интерактивная SMART Board 680,, видеофильмы, CD–диски, телевизор "Samsung", экран, видеоплеер, школьная метеостанция.
		Биология	Кабинет биологии Таблицы по ботанике, зоологии, биологии, модели, плакаты, тесты, гербарии, торсы, скелеты коллекции, муляжи, чучела; рабочая тетрадь по естествознанию – 26 шт., школьный атлас определитель беспозвоночных; самостоятельные работы обучающихся по зоологии, раздаточные материалы по скелету, микропрепараты по изучению разделов программы; микроскопы, телевизор "Горизонт"
		Физика	Кабинет физики Таблицы, плакаты, тесты для 7-11 классов, учебно-методический комплект для кабинета физики, контрольно-измерительные материалы, справочник, оборудование для изучения разделов программы "Механика", "Электромагнетизм", "Электричество", "Оптика" лабораторное оборудование и др., телевизор LG, видеомагнитофон LG, графопроектор, осциллограф, лазер учебный ЛГН -109, диапроектор Пеленг -500, приборы для механики, мультимедиа проектор EPSON3112, доска интерактивная GTCO, видеофильмы, CD–диски
		Химия	Кабинет химии Химические реактивы для проведения лабораторных работ по разделам программы, лабораторное оборудование, таблицы, плакаты, тесты, дидактический материал, наглядные пособия,

		Изобразительно е искусство	Кабинет ИЗО Таблицы, картины "Государственная Третьяковская галерея", набор картин "Детям об искусстве", портреты русских художников Полное собрание произведений Куинджи. Полное собрание произведений Сурикова В. И. Репродукции разных художников. Комплект репродукций для кабинета изобразительного искусства. Французская живопись середины XIX начала XX в. Набор открыток для кабинета изобразительного искусства. Из коллекции «Ридерз Дайджест» - работы величайших мастеров импрессионистов (комплектов – 11):	
		Музыка	Кабинет музыки Магнитофон, аудиокассеты, музыкальный центр "Samsung", микрофоны, микшер Phonik MM -12202A, телевизор LG, фортепьяно, таблицы, плакаты, портреты композиторов, проектор BenQ – 2шт., ноутбук "Samsung R – 45"- 2 шт.	
		Технология (мальчики)	Кабинет технологии Станок заточный – 2 шт. , Станок сверлильный – 2 шт., станок ТВ – 2 шт., станок фрезерный – 1 шт., верстак с тисками – 15 шт., стамески – 10 шт, рубанки – 8 шт., ножовки – 6 шт., фуганок – 5 шт., рейсмус – 4 шт., электрошлифмашина – 1 шт., электролобзик – 1 шт., электродрель – 1 шт., станок СТД – 3 шт., ФПШ (циркулярка) – 1 шт; таблицы, плакаты, раздаточный материал, тесты.	
		Технология (девочки)	Кабинет технологии Холодильник "Indezit" – 1 шт., электропечь – 3 шт., посуда кухонная, ткацкий станок – 1 шт., швейные машины "Чайка 142-М" – 12 шт., швейная машина Brother LS -2125-6 шт. машина краеобметочная FN-1-4D, оверлог, электроутюг, гладильная доска, манекен, наглядные пособия, плакаты по разделам программы, таблицы по конструированию одежды "Швейные машины", коллекции "Шелк", "Хлопок и продукты его переработки", "Лен". мультимедиа проектор EPSON3112, ноутбук "ASUS", экран, микроволновая печь.	
		Черчение	Кабинет черчения Набор карточек «Шрифты» по черчению, слайды по черчению, эпипроектор – 1шт., таблицы – образцы, таблицы по черчению	

ОБЖ	Кабинет ОБЖ Таблицы, плакаты, телевизор LG, видеоплеер Soni, раздаточный материал, противогазы, видеокассеты, CD –диски, проектор, экран, ноутбук. Дозиметр «Соэкс» - 3 шт, Комплект таблиц – 4 шт., Аптечки – 29 шт. Тренажер – манекен «Александр» - 1 шт., лазерный тир «Рубин» - 1 шт. проектор BenQ – 2шт., ноутбук "Samsung R – 45"- 2 шт.
Физическая культура	Спортивный зал Канат, обручи, перекладины, мячи резиновые, секундомер, маты, гимнастическая стенка. лыжи. скакалки, гимнастические снаряды. Брусья мужские массовые – 1 шт Брусья женские на растяжках с постоянным натяжением– 1 шт Перекладина гимнастическая пристенная– 1 шт Козел гимнастический– 1 шт Конь гимнастический– 1 шт Канат для лазания– 1 шт Канат для перетягивания Мост гимнастический подкидной– 2 шт Мат гимнастический– 7 шт Стойки волейбольные на растяжках для зала– 1 шт Мяч волейбольный- 6 шт Планка для прыжков в высоту– 1 шт Стойки для прыжков в высоту– 1 шт Барьер легкоатлетический разновысокий-6 шт Щит фанерный–2 шт тренировочный(кольца баскетбольные) - 2 шт Ферма баскетбольная(настенная) к тренировочному щиту– 2 шт Мяч баскетбольный– 6 шт Мяч футбольный– 12 шт Комплект для лыжного спорта – 15 шт.

Финансовые условия введения ФГОС ООО.

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Солерудниковская гимназия опирается на исполнение обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение ООП ООО направлено

- оплату труда работников гимназии с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Существуют финансовые проблемы при введении и реализации ФГОС ООО:

- Не оплачиваются в полном объеме часы по организации внеурочной деятельности учащихся.
- Не оплачиваются педагогам командировочные расходы, связанные с повышением квалификации.

**Информационные условия введения
федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования**

В МБОУ Солерудниковская гимназия с целью ознакомления родителей учащихся МБОУ Солерудниковская гимназия о введении ФГОС ООО в образовательном учреждении проведено общешкольное родительское собрание о введении ФГОС ООО.

Для организованного изучения общественного мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам введения ФГОС ООО были проведены анкеты и опросники.

В рамках работы с родителями учащихся в МБОУ Солерудниковская гимназия был проведен письменный опрос родителей 5 классов «Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС ООО».

Цель анкетирования: изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС в МБОУ Солерудниковская гимназия.

При обработке анкет получены следующие результаты:

Всех 100% родителей волнует, каким будет образование в России.

91%- знают о введении ФГОС.

Из них в качестве источников информации указывают:

Средства массовой информации – 26%;

Детей -8%;

Родительское собрание -79%;

Другие источники -23%.

О том, что ребенок учится по ФГОС, знают 97% родителей , не знают -1 человека.

При этом положительно относятся к введению новых стандартов 44%, нейтрально -53% и отрицательное отношение выразили 8%.

Информация о созданных в МБОУ Солерудниковская гимназия условиях реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО размещена на информационном стенде, представлена на общешкольной конференции «Гимназия вчера, сегодня, завтра».

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

***Обеспеченность учебниками
учащихся МБОУ Солерудниковская гимназия
II ступени (5-9 классы)***

В МБОУ Солерудниковская гимназия с 2012 по 2016 гг. за счет областной субвенции приобретено учебной литературы на сумму 1024583 рубля.

Основные задачи библиотеки - обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов и других категорий читателей; формирование у школьников читательской компетенции, навыков независимого библиотечного

пользователя, информационной культуры и культуры чтения; совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Наблюдается расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

В библиотеке гимназии создаются благоприятные условия для реализации плана работы, творческого развития и духовно- нравственного воспитания школьников: проводятся просмотры проектов, презентаций учащихся на уроках, массовые мероприятия, работа с периодикой, подбирается литература и информация по различной тематике, используя Интернет. Деятельность библиотеки направлена на оптимизацию образовательного процесса, что является выполнением одной из основных задач библиотеки.

	2013-2014гг.	2014- 2015гг.	2015-2016
Фонд всего	13038 Кн.ф. 7887 Учеб. фонд 3418экз Фонд метод. л-ры 1733	11353 12399 Кн.ф 7897 Учеб. фонд 3036 экз Фонд метод. л-ры 1466 экз.	Общий фонд – 14568 Книжный фонд – 7897 Учебный фонд – 5205 Фонд метод. литер. – 1466 экз.

Обеспеченность учащихся МБОУ Солерудниковская гимназия учебниками
(5 – 9 класс)

№ п/п	Предмет	Обеспеченность в %
1	Русский язык	100
2	Литература	100
3	Математика	100
4	Информатика	100
5	История	100
6	Обществознание	100
7	География	100
8	Биология	100

9	Физика	100
10	Химия	100
11	ИЗО	62
12	Музыка	34
13	ОБЖ	38
15	Технология	79
16	Английский язык/ французский язык	100
17	Черчение	100

Общий % обеспеченности – 89%

Для результативного введения и реализации ФГОС ООО в МБОУ Солерудниковская гимназия необходимо улучшение материально – технической базы:

- Обновление компьютерной техники (сервер)
- Обновление спортивного оборудования
- Обновление мебели в учебных кабинетах (ОБЖ, химия)
- Приобретение художественной и учебно – методической литературы до обеспечения ею учащихся до 100%; в идеале – приобретение электронных учебников.
- Приобретение модулей информационно – методической поддержки педагогов (инструктивно – методические материалы, лабораторное и демонстрационное оборудование, учебное оборудование).

Психолого-педагогические условия введения ФГОС ООО

В МБОУ Солерудниковская гимназия реализуется программа психолого – педагогического сопровождения (ППС).

ППС рассматривается как целостная систематическая деятельность, в рамках которой организована реализация подпрограмм сопровождения всех участников образовательных отношений.

Целью подпрограммы психологического сопровождения учащихся являлось создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их

успешного обучения.

Цель подпрограммы психологического сопровождения педагогов – создание условий для обеспечения готовности педагогов к работе в условиях реализации ФГОС ООО, психологического просвещения и повышения психолого – педагогической компетентности педагогов, их личностного роста.

Цель подпрограммы психологического сопровождения родителей – создание условий для психологического просвещения и повышения психолого – педагогической компетентности родителей учащихся в процессе реализации ФГОС.

В течение года были реализованы основные направления практической деятельности в рамках процесса ППС: диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, просвещение, профилактика.

Программа включает в себя непосредственное взаимодействие с учащимися:

- Диагностика сформированности УУД (1-4, 5-7 классы):

По данным диагностики составлены аналитические справки, отражающие уровень сформированности УУД учащихся на начало и конец года, что позволяет выполнить задачу по индивидуальному сопровождению и отслеживанию уровня сформированности УУД. На следующий 2016-2017 учебный год предполагается разработать лист динамики развития УУД учащихся, с целью визуального построения индивидуальной траектории развития.

В рамках реализации диагностического направления ППС были получены данные, позволяющие проследить динамику развития УУД по классу. В 5-6-7 классах проведен мониторинг и анализ полученных данных. Анализ 2014-2015 г, 2015-2016 гг. позволяет акцентировать внимание на показателях с отрицательной динамикой: (6 «а» кл. коммуникативные УУД, личностные УУД, 6 «б» кл. регулятивные УУД, 7 «а» кл. регулятивные УУД, 7 «б» кл. регулятивные УУД).

В ходе рассмотрения данного вопроса на научно- методическом совете гимназии было вынесено предложение, активно использовать данные мониторинга учителям

предметникам и классным руководителям при планировании учебной и воспитательной работы с классами.

- Профилактическая работа с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, содействия формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей, проводилась в форме бесед, тренингов: «Мир эмоций», «Грани своего Я», «Жизнь по правилам и без».

- Выявлению учащихся группы риска, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы способствовали мероприятия:

 - «Мир прав и обязанностей», «Жизнь без конфликтов», «Моя семья».

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу:

 - «Девочки и мальчики глазами друг друга», «Наш класс», «Банк моих ресурсов».

- Индивидуальное консультирование учащихся;

- В рамках сопровождения учащихся в подготовке и сдаче итоговой аттестации были проведены беседы: «Психологические особенности сдачи экзаменов», «Уверенность в себе», «Мои внутренние ресурсы».

Решение задач психолого-педагогического сопровождения учащихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно реализовалось при организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений через:

- консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса;

- проведение семинаров, практических занятий, лекций:

 - «Психофизиологические особенности учащихся 5 классов», «Конфликты. Пути их разрешения»,

 - «Как договариваться с ребенком».

- консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию, обучение и воспитание детей (групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, семинары-тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети);

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Сами направления не являются новыми, но каждое обретает свою специфику, получает приоритетность тех или иных форм, содержательное направление, включаясь в единый процесс ППС в гимназии в зависимости от уровня обучения, а также конкретных задач образовательного учреждения.

Анализируя процесс психологического сопровождения, следует отметить, что он органично вписывается в процессы обучения и воспитания и направлен на обеспечение развития личности, способствует выполнению условий реализации ООО.

Кадровые условия

МБОУ Солерудниковская гимназия укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

В гимназии на начало 2016 – 2017 учебного года работало 54 педагога. Из них 42 (78%) имеют высшее образование, 12 педагогов (22 %) – среднее специальное.

На начало года высшую и первую квалификационную категорию имело 38 педагогов (70%).

В течение года аттестацию прошли 10 педагогов. На конец года 43(80%) педагога имеет высшую и первую квалификационную категорию.

100% педагогов гимназии, работающих в режиме введения ФГОС ООО, прошли курсовую подготовку по вопросам реализации нового стандарта.